

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского)

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ1 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата)

профиль
Мультимедийный дизайн и анимация

Квалификация
бакалавр

Уровень образования – высшее образование

Нормативный срок обучения – 4 года

Форма обучения – очная

Челябинск
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (профиль подготовки «Мультимедийный дизайн и анимация») уровень бакалавриата.

Разработчик: А.И. Постовалова, доцент кафедры СГиППД, кандидат психологических наук.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
1.4. Объем дисциплины	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля	8
2.2. Содержание лекционных занятий, виды практических заданий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ...	22
3.1. Перечень информационных технологий для освоения дисциплины.....	22
3.2. Список основной и дополнительной литературы	23
3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет	23
4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
5. Методические рекомендации преподавателю.	25
6. Методические указания для студентов	30
7. Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью курса является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи курса:

- 1) сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
- 2) освоить современные технологии разработки и реализации программ инклюзивного образования;
- 3) сформировать гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1 «Психология и педагогика инклюзивного образования»** является элективной дисциплиной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по образовательной программе высшего образования по направлению 54.03.01 Дизайн, уровень бакалавриата.

Дисциплина реализуется на факультете изобразительных искусств кафедрой социально- гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Курс «Психология и педагогика инклюзивного образования» изучается в 6 семестре. Изучение предлагаемого в нем учебного материала базируется на знаниях, полученных в рамках общеобразовательных учебных дисциплин.

Курс «Психология и педагогика инклюзивного образования» в творческом вузе является важной частью общегуманитарного образования специалиста, формируя необходимые знания и умения, необходимые для осуществления учебной и профессиональной деятельности в ходе взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В то же время данная дисциплина выступает необходимым звеном психолого-педагогической, профессиональной и творческой подготовки обучающихся, что и определяет ее актуальность в образовательном процессе.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.
<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; - научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; - основы развития личности; педагогические и психологические основы обучения и воспитания; - анатомо-физиологические, возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • организовывать педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; • применять в профессиональной деятельности индивидуальный подход (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту); • предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования и профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления профессиональных функций в процессе инклюзивного образования, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание

<p>ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования</p>	<p>условий для его развития и саморазвития.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные системы и методы педагогики в сфере изобразительного искусства и дизайна; – приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения изобразительному искусству; – принципы разработки методических материалов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - находить эффективные пути для решения педагогических задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере изобразительного искусства и дизайна; - сущности художественно - педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия педагога и ученика; - приемами и способами нахождения и извлечения необходимой информации в изучении изучаемых дисциплин.
<p>ПК-5 Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в области изобразительного искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с обучающимися образовательных организаций среднего профессионального образования; - образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; - роль воспитания в педагогическом процессе; - формы организации учебной деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования; - методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста, способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - цели, содержание, структуру программ среднего профессионального образования; - общие принципы работы по изучению и исполнению народно-хоровых произведений; - основы организации индивидуальных занятий в хоровом классе; - специальную, учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам народно - певческого искусства; методику выживания в экстремальных ситуациях, основы гражданской обороны, требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе; <p>Умеет:</p>

- составлять индивидуальные планы обучающихся, проводить с обучающимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса;
 - развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу;
 - использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;
 - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
 - пользоваться справочной и методической литературой, анализировать отдельные методические пособия, учебные программы;
 - использовать в учебной аудитории дикционную, интонационную и орфоэпическую культуру речи;
 - планировать учебный процесс, составлять учебные программы;
- Владеет:**
- коммуникативными навыками, методикой работы с творческим коллективом;
 - профессиональной терминологией;
 - методикой преподавания профессиональных дисциплин в организациях среднего профессионального образования;

1.4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования» составляет 108 часов (3 з.е.). В том числе:

- контактная (аудиторная) работа — 40 часов;
- самостоятельная работа — 68 часа.

Время изучения дисциплины 6 семестр.

Формы промежуточного контроля: экзамен. Семестр 6.

Объем дисциплины по годам обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Лекции (в том числе семинарские занятия)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость час/зач. ед.	108	108
	3	3

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Тематический план: разделы дисциплины, виды учебной работы, объем занятий и формы контроля

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Семестр	Объем в часах по видам работы				Формы контроля успеваемости	
			Всего	Лекционных	Семинарских	Лабораторных		Самостоятельная работа
Тема 1.	Введение в дисциплину. Краткие исторические сведения о дисциплине	6 сем.	4	2			2	
Тема 2.	Инклюзивное образование: сущность, особенности.	6 сем.	6	4			2	
Тема 3.	Инклюзивное образование: проблемы становления	6 сем.	8	4	2		2	Текущий контроль знаний Тестирование Устное сообщение
Тема 4.	Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	6 сем.	6	2	2		2	Текущий контроль знаний Тестирование Устное сообщение
Тема5.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	6 сем.	8	2			6	—//—
Тема6.	Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6 сем.	8	2			6	

Тема 7.	Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	6 сем.	8	2			6	—//—
Тема 8.	Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство	6 сем.	8	2			6	—//—
Тема 9	Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа	6 сем.	10	2			8	—//—
Тема 10.	Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом	6 сем.	10	2			8	—//—
Тема 11.	Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования		12	2	2		8	
Тема 12	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	6 сем.	12	4	2		6	—//—
Тема 13	Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии	6 сем.	8	2			6	—//—
	Форма контроля							Экзамен
	Итого по семестру	6 сем.	108	32	8		68	

2.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Введение в дисциплину. Краткие исторические сведения о дисциплине

Предмет и задачи дисциплины. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Цели и принципы инклюзивного образования. Методологические основания построения концепции инклюзивного обучения. Этимология понятий «интеграция», «инклюзия», их содержательное наполнение.

Основные причины негативного отношения к детям с особенностями психофизического развития: неадекватность поведения данных детей в ситуациях внутригруппового общения, отсутствие качеств, необходимых для успеха в совместной речевой и игровой деятельности, особенности внешнего вида и психофизического развития (Исследования ученых М.В. Швед, Х. Мюллер-Колленберги др.).

Тема 2. Инклюзивное образование: сущность, особенности

Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования.

Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования.

Тема 3. Инклюзивное образование: проблемы становления

Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда как интегративная система, объединяющая процессы, соответствующие ключевым фигурам – детям, педагогам, родителям, тьюторам и др.:

Появление первых инклюзивных образовательных учреждений в России.

Тема 4. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика научно- теоретических подходов к образовательной инклюзии. Реализация инклюзивных образовательных практик как поэтапный механизм инклюзии ребенка в социум основывается на совокупности разнообразных подходов (системный, командный, средовой, кондуктивный,

индивидуальный). Значение указанных подходов, их комплексность в создании инклюзивного образовательного пространства в России.

Формирование образовательной системы для детей с ОВЗ в России. Особенности инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии.

Концепции нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования.

Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.

Тема 5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Нормативно-правовая база образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике.

Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне.

Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.

Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Тема 6. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Модели инклюзивного образования детей в образовательных учреждениях. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.

Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как особая категория субъектов образовательного процесса. Научные подходы к

классификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.

Характеристика категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект.

Проблемы обеспечения условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий. Преимущества инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общее и отличное. Педагогическое сопровождение и поддержка: исторический экскурс. Участники образовательных отношений инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования. Принципы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие и функции. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования. Особенности и основные направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов.

Тема 8. Особенности интеграции различных категорий детей и молодых людей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.

Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях.

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

Тема 9. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа

Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. Дидактические принципы инклюзивного обучения.

Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.

Тема 10. Опыт внедрения технологий инклюзивного образования в России и за рубежом

Теория и практика становления инклюзивного образования в западных странах (Канада, США, Великобритания). Этапы развития инклюзивного образования. За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов (мэйнстриминг, интеграция, инклюзия). В 1990-х гг. в США и странах Европы вышел ряд публикаций, посвященных проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, способствовавшие популяризации идей инклюзивного образования.

Преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений. Результаты сравнения западного и российского опыта формирования инклюзивного образования по субъектной единице анализа (выделены общие и отличительные черты показателей: мотивация субъектов; субъектная позиция; статусно-ролевые поведенческие паттерны; компетентностная характеристика педагогов и др.).

Развитие сети специальных учреждений в России. Развитие центров коррекционно-развивающего обучения. Развитие классов интегрированного обучения. Коррекционно-педагогическое консультирование. Подготовка педагогов к реализации технологий инклюзивного образования.

Тема 11. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования

Опыт организации инклюзивного образования в США. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании. Развитие инклюзивного образования в Австралии. Возможности использования зарубежного опыта в России. Развитие инклюзивного образования в России. Становление научных основ инклюзивного образования.

Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России. Организационные, социальные и психологические барьеры. Перспективные направления развития инклюзивного образования. Развитие индивидуального и группового тьютерства. Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании. использования зарубежного опыта в России. Развитие инклюзивного образования в России. Становление научных основ инклюзивного образования.

Тема 12. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.

Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты. Ключевые операционные и содержательные компетенции. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии

Содержание практических занятий: планы занятий, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика инклюзивного образования» являются необходимым звеном учебного процесса.

Цель практических занятий – обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии и педагогики как наук.

Практические занятия, проводятся в обычной аудитории. Работа ведется с диагностическими тестами с целью приобретения навыков самоисследования, выявления групповых процессов сплочения, срабатываемости, обработки и интерпретации индивидуальных и групповых результатов. При этом, на практических занятиях студенты разбирают и обсуждают прикладные вопросы педагогической практики, связанные с психологическим сопровождением педагогической деятельности, учатся например, проводить психологический анализ педагогических ситуаций, объяснять психологическую природу ошибок педагога и пр.

Задачей преподавателя является обеспечить понимание студентами всех этапов исследования и своевременно проконтролировать уровень этого понимания у каждого студента. Это можно обеспечить лишь при небольшом количестве студентов в группе, поэтому для проведения практических занятий учебная группа (25-30 чел.) должна делиться пополам.

Занятие 1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление системы образования РФ

Форма проведения – беседа

Вопросы и задания для обсуждения

1. Методологические основания построения концепции инклюзивного обучения.
2. Инклюзивное образование как приоритетное направление системы образования РФ.

Методические указания по освоению темы:

Отвечая на первый вопрос, необходимо определить цели и принципы инклюзивного образования. Кроме того, следует сравнить подходы к образовательной инклюзии, существующие в разных научных дисциплинах (в педагогике, психологии, дефектологии и т.д.). Необходимо выделить наиболее существенные аспекты в таких понятиях, как «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда».

Отвечая на второй вопрос, необходимо определить причины того, что внедрение инклюзивного образования стало актуальным для РФ. Кроме того, следует указать, какие направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования считаются приоритетными и почему.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

Занятие 2. **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - дети с особыми образовательными потребностями**

Форма проведения – беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с ОВЗ.
3. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
4. Организация и содержания образования детей с нарушениями речи и слуха.
5. Основные направления и правила педагогического сопровождения детей с аутизмом и расстройством поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите состояние проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретной общеобразовательной школе .
2. Предложите программу эффективного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательный процесс класса.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>

[A5249687C614#page/1](https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1)

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

Занятие 3. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде

Форма проведения – беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы построения системы педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
3. Функциональные обязанности педагогических работников, принимающих участие в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности взаимодействия образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа научной литературы раскройте возможности организационных форм инклюзивного образования.
2. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Покажите значимость разработки и внедрения индивидуальных программ для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического

бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

Занятие 4. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Форма проведения – беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Общая и профессиональная культура педагога инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
3. Роль и значение педагога в системе инклюзивного образования.
4. Личность педагога в условиях инклюзии.
5. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа научной литературы подготовьте доклад-презентацию по теме «Инклюзивная компетентность педагога: понятие и составляющие».
2. Разработайте план-сценарий учебно-деловой игры «Принципы и методика подготовки учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования».
3. Подготовьте аналитический обзор по теме «Актуальные проблемы инклюзивного образования: проблемы подготовки педагогических кадров».

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 264с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

Занятие 5. Модель личности педагога и профессиональной

компетентности учителя в условиях инклюзии

Форма проведения – беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
2. Инклюзивная компетентность педагога: понятие и структура.
3. Характеристика основных компонентов инклюзивной компетентности педагога.
4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, и их семьями.
5. Функциональная сфера инклюзивной компетентности педагога.

Задания для самостоятельной работы:

Выписать в словарь основные понятия темы: профессионализм деятельности, профессионализм личности, профессиональная и специальная компетентность, инклюзивная компетентность, модели акме.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

Занятие 6. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии

Форма проведения – практическое занятие (игровое моделирование)

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Разработать проект создания инклюзивного образовательного пространства.

Методические рекомендации к игровому моделированию:

Тема для игрового моделирования – создание инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в высшем учебном заведении.

Группа делится на несколько подгрупп. Каждая подгруппа в течение занятия пытается построить собственную модель инклюзивного

образовательного пространства в высшем учебном заведении, опираясь на знания о принципах и методах обучения студентов с различными вариантами ограниченных возможностей здоровья.

Ключевыми опорными аспектами для создания инклюзивного образовательного пространства предлагаются следующие аспекты:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансово-экономическое и материальное обеспечение;
- методическое обеспечение.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

Содержание самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть образовательной программы, является одним из видов учебных занятий, связанна с углубленным освоением обучающимися теоретического материала по дисциплине.

Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать не только с учебным материалом, но и с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы и критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении данного задания и возможных способах их избежать. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа предполагает обязательное включение обучающихся в *рефлексивную оценку* процесса и результатов своей деятельности.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в форме устного опроса, реферата, конспекта. Оценки за выполнение самостоятельных работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Критерии оценки при выполнении самостоятельной работы:

- оценка **«отлично»** ставится при условии соответствия следующим требованиям:

- решены поставленные задачи задания в соответствии с темой;
- обучающийся демонстрирует умения работать с дополнительной литературой и справочным материалом;
- обучающийся демонстрирует оригинальность мышления (высказывает свое мнение по изученному вопросу);

- оценка **«хорошо»** ставится при условии соответствия следующим требованиям:

- в работе частично решаются основные задачи задания;
- обучающийся демонстрирует частичные умения работать с дополнительной литературой и справочным материалом;
- прослеживается оригинальность мышления;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии соответствия следующим требованиям:

- работа выполнена, но учебные задачи не решены;
- отсутствуют умения работать с дополнительной литературой и справочным материалом;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии соответствия следующим требованиям:

- работа не выполнена;

- умения и навыки работать с дополнительной литературой отсутствуют.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования» обеспечивается необходимой учебно-методической документацией и материалами. Содержание дисциплины представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащим издания по изучаемой дисциплине в течение всего периода обучения. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы. Основная литература составляет 0,25 экз. из расчета на 1 обучающегося. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются аудио-видео фондами, мультимедийными материалами, отражающими содержание дисциплины.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки института, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными ОУ и учреждениями культуры осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий.

3.1. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Система автоматизации библиотек ИРБИС 64

<http://ivo.garant.ru/#/startpage:0>

Электронный каталог Библиотеки ЮурГИИ

3.2. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2017. – 177 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9#page/1>

Список дополнительной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 313 с. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1#page/1>

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Подписные электронные ресурсы

Рукопт [Электронный ресурс] : вузовская электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОПТ». – Москва, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <https://www.rucont.ru/>

Издательство **Лань** [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2016).

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ. – <http://www.iprbookshop.ru/>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) – ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЮУрГИИ – URL: www.biblio-online.ruhttps://www.biblio-online.ru/viewer/52DB7140-0362-4719-96FE-9591372B4CF6#page/1

Ресурсы свободного доступа

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005–2017. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. База данных научных журналов. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный доступ к полным текстам ряда российских журналов (дата обращения: 01.02.2017).

Российская государственная библиотека искусств [Электронный ресурс] : федеральное государственное бюджетное учреждение культуры / РГБИ. – Москва, 1991–2017. – Режим доступа: <http://liart.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Электронная библиотека по истории, культуре и искусству [Электронный ресурс] : электронная библиотека нехудожественной литературы для учащихся средних и высших учебных заведений. – Москва, 2006–2016. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный (дата обращения: 01.02.2017).

Энциклопедия искусства [Электронный ресурс] : энциклопедия всемирного искусства / ARTPROJEKT. – 2005-2017. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>, свободный (дата обращения: 06.02.2017).

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки обучающегося и соответствующих санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации дисциплины перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотеку, читальный зал;
- учебные аудитории для групповых занятий;
- учебные аудитории для самостоятельных занятий студентов.

Институт располагает специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Занятия проводятся в учебной аудитории для групповой работы обучающихся, оборудованной мебелью и специализированным оборудованием: столы письменные, стулья, шкаф книжный для методической литературы, шифоньер, доска с подсветкой, ноутбук, телевизор Samsung. Доступ к сети Интернет / Wi-Fi.

При использовании электронных изданий институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в

компьютерном классе с выходом в интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин в объеме не менее двух часов на человека в неделю.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляют методические материалы кафедры и факультета, ресурсы библиотеки и образовательного портала ЮУрГИИ, Интернет-ресурсы и т.д.

5 Методические рекомендации преподавателю дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Данный курс состоит из лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* вводятся новые знания, понятия и закономерности педагогики. К вузовской лекции предъявляют высокие требования. Она должна быть информативной, воспитывающей и развивающей.

Работа над лекцией складывается из нескольких этапов. На первом этапе подготовки лекции формируются цели, определяется место данной конкретной лекции в структуре темы и раздела, выявляется уровень подготовленности студентов, производится отбор теоретического и фактического материала, анализируется состояние вопроса в современной науке, наличие дидактических трудностей, пригодности учебников и учебных пособий и т.д. В зависимости от наличия того или иного материала в учебных пособиях определяется дозировка времени, отводимого на определенные разделы учебной дисциплины, и планируется самостоятельная работа студентов.

Среди особенностей содержания лекции можно выделить наиболее важные. Это: научность, доступность, занимательность.

Научность излагаемого материала предполагает сопоставление различных взглядов на сущность теоретических и практических проблем, теорий закономерностей (например, теорий личности, эмоций, подходов к психологии обучения и воспитания и т.д.). Содержание такой лекции включает имена известных отечественных и зарубежных исследователей, результаты научных экспериментов, новейшие идеи и концепции, описания методов исследования.

Доступность обеспечивает понимание студентами основных понятий науки, закономерностей, методов исследования. Особое внимание здесь следует обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус психологической науки – это основа, каркас, на котором зиждется вся психология. Терминология психологической науки необычна, сложна и часто подменяется житейской. Поэтому при подготовке лекции следует предусмотреть специальную работу с терминологией: рассмотрение этимологии слов (например, опосредованность, произвольность, лабильность, стеничность, детерминанта и др.), выявление различий у сходных терминов (чувствительность – чувства).

Значимость материала для личности достигается подбором соответствующей информации, интересных иллюстраций теоретических положений, жизненных примеров. Многие темы психологии сами по себе могут

быть личностно значимы (восприятие человека человеком, темперамент, характер, эмоции и т.д.).

На втором этапе подготовки лекции целесообразно заняться определением ее структуры. Лекция, как правило, состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется тема, цели и составляется план. Оно призвано ввести студентов в курс дела, заинтересовать аудиторию, сформулировать основные, опорные идеи, связать их с предыдущими и последующими знаниями. Эта часть лекции должна быть краткой и целенаправленной.

В основной части должны быть определены все узловые вопросы, четко и кратко сформулированы все определения и основные теоретические положения. К каждому теоретическому положению следует подобрать обоснования, доказательства и иллюстрации. Число вопросов в лекции, как правило, колеблется от двух до четырех. Отдельные вопросы обычно делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение учебного материала. В план включаются краткие формулировки основных вопросов, которые впоследствии могут быть использованы как вопросы к экзаменам. Нежелательно слишком дробное или, наоборот, чрезмерно крупное членение лекционного текста. Длительность его частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем и степенью знакомства с ними слушателей.

Заключение служит для обобщений и краткой формулировки основных идей лекции. Здесь же можно давать рекомендации о порядке изучения излагаемой темы, трудностях и способах их преодоления, кратко охарактеризовать рекомендуемую литературу. Целесообразно здесь же указать перечень мероприятий по контролю знаний и сроки их проведения.

При разработке текста лекции преподаватель должен предусмотреть:

- формулировку цели данной лекции;
- краткость и содержательность формулировок пунктов плана (ведь эти формулировки будут записаны студентами в их конспектах);
- оптимальное время для каждого вопроса плана в соответствии со временем, отведенным на всю тему;
- средства, обеспечивающие эффективность лекции (использование доски, плакатов, ТСО, контроля знаний, самостоятельной работы студентов и др.).

При подготовке к лекции преподаватель должен помнить, что разговорная речь в сравнении с письменной строится по другим законам. Поэтому главным способом подготовки лекции должна быть не текстуальная запись будущей лекции, а составление развернутого плана-конспекта, подробно отражающего цепь логических рассуждений, содержащего отработанные формы и наиболее важные аргументы.

На *практических занятиях* студенты разбирают и обсуждают прикладные вопросы педагогической практики, связанные с психологическим сопровождением педагогической деятельности, учатся, например,

психологический анализ педагогических ситуаций, объяснение психологической природы типичных ошибок в педагога и пр.

Для обеспечения полноценного осмысления научных знаний преподаватель может использовать различные дидактические средства:

- различного рода учебные задачи (прямые, косвенные, профессиональные, различного рода задания, вопросы и т.п.);
- учебные задания на составление таблиц, схем, на освоение инструкций, интерпретацию результатов диагностики и др.;
- задания, связанные с профессиональной деятельностью студентов.

При подготовке преподавателя к практическому занятию необходимо определить трудные или недостаточно усвоенные аспекты учебного материала и для каждого такого аспекта подготовить две-три учебные задачи (задания). Так как учебники предлагают очень мало подобных заданий, а методическая литература содержит либо очень громоздкие задания, либо не соответствующие целям практического занятия, преподавателю необходимо составить задания самому.

Образовательные технологии

К числу используемых в рамках данной дисциплины образовательных технологий можно отнести:

- традиционные образовательные технологии;
- проблемное обучение; технология диалогового обучения и развитие критического мышления;
- игровые технологии (использование в обучении ролевых, деловых, и других видов обучающих игр);
- интерактивные технологии; информационно-коммуникационные технологии и герменевтические методы.

Как определенная совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, образовательные технологии призваны создавать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию у студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Следует также помнить, что под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

Виды образовательных технологий

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

1. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

3. Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

1. Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

2. Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

3. Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

4. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»)

– обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

1. Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.
2. Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

1. Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.
2. Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

– организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

1. Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).
2. Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Под инновационными методами в высшем образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических

материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;
- использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний студентов и т.д.

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- интерактивные методы обучения: кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий;

На занятиях преподаватель может использовать широкий спектр методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и другие. Семинарские занятия проводятся в различных формах: диспута, коллоквиума, творческой дискуссии, конференции, с использованием индивидуальных заданий.

Среди актуальных для данной дисциплины современных методов обучения выделим:

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Важно применять философские теоретические знания в решении практических задач, связанных с реализацией профессиональных функций. Это позволит активизировать мыслительную деятельность студентов на семинарских занятиях, связать теоретические положения с практической жизнью личности и социума, выделить тенденции, значимые для современности.

Поэтому среди компонентов учебной деятельности выделим учебную задачу как практическую задачу, в процессе решения которой открывается обобщенный способ решения этой и всех однотипных задач. Причем учебная задача может считаться по-настоящему решенной только тогда, когда в субъекте произошли заранее заданные изменения (т.е. он открыл и осознал способ ее решения).

6. Методические указания студентам по освоению дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Данная часть программы адресована студентам факультета изобразительного искусства и призвана оказать методическую помощь в самостоятельной работе по освоению теоретического материала в курсе психологии и педагогики инклюзивного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности высшего образования по направлению 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата) курс рассчитан на 108 часов.

Успешное усвоение курса требует систематической самостоятельной работы и активного участия студентов в работе практических занятий.

Цель самостоятельной работы – формирование теоретического мировоззрения, развитие культуры научного и творческого мышления. Кроме того, цель предполагает формирование глубоких представлений, касающихся специфики организации научного процесса в целом.

Студентам необходимо самостоятельное изучение периодической литературы, аналитической информации, учебной литературы, указанной в планах. Кроме устных ответов на вопросы, используется форма работы со студенческими докладами по указанным примерным темам.

Основной формой подготовки к семинарским и практическим занятиям является самостоятельная работа студента. Она предполагает усвоение обучающимися основных понятий и научных категорий, а также развитие умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам научного познания.

Семинарские занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию.

Подготовку к практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом и методическими рекомендациями к семинару. Следует также внимательно прочитать конспективные записи лекций, что позволит полнее понять смысл и основное содержание вопросов, выносимых на обсуждение. Завершающим этапом подготовки к семинару является работа с основной и дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. При разработке доклада или сообщения следует изучить литературу и записи лекций, составить план. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования раскрываемого вопроса.

В целях эффективного усвоения содержания данного учебного курса и рационального использования учебного времени рекомендуется:

1. До начала занятий подобрать рекомендованную настоящим учебно-методическим комплексом литературу и, ознакомившись с ней, определить для себя вопросы, представляющие особый интерес и актуальность.
2. Во время лекционных занятий необходимо научиться: выделять главные мысли, факты, понятия, научные идеи, законы и закономерности; определять

значимость полученных новых знаний; слушать и одновременно лаконично формулировать тезисы, конспектируя их.

3. Научиться обобщать и лаконично формулировать содержание услышанного, прочитанного, увиденного, выделять в текстах (записях) опорные фразы, ключевые понятия, важные мысли, что поможет быстро ориентироваться в учебном материале при подготовке к экзамену.

4. При подготовке к практическим занятиям необходимо усвоить содержание лекционных занятий, изучить предложенную литературу. В соответствии с планом занятий выделить вопросы, требующие дополнительного разъяснения.

5. После каждого вида самостоятельной работы следует провести анализ и дать оценку результатам собственной деятельности, целесообразности выбранного стиля деятельности. На основе результатов рефлексии попробовать усовершенствовать индивидуальный учебно-познавательный процесс, что будет способствовать повышению результативности учебной деятельности.

6. С целью усвоения ключевых понятий данного курса необходимо оформить тематический словарь.

7. Необходимо помнить, что критериями оценивания ответов на экзамене являются полнота и определенность знания материала; логичность и последовательность изложения; доказательность и обоснованность; лаконичность и стилистическая грамотность.

Организационно-методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Структура реферата

Для реферата характерно следующее структурное построение:

- план;
- краткое введение;
- изложение содержания рассматриваемой темы (как правило, в двух параграфах);
- заключение (выводы);
- библиографический список.

План работы составляется после уяснения темы реферата и изучения литературы.

Во введении необходимо раскрыть цель работы, актуальное значение рассматриваемых проблем. При формулировке цели и задач реферата следует обозначить основной вопрос, решению которого посвящена работа. Характеристика актуальности выбранной темы предполагает осмысление положений и доводов, свидетельствующих в пользу её научной и прикладной значимости.

Основная часть реферата – это содержательный раздел, в котором раскрываются основные понятия, сущность проблемы, степень её изученности в трудах отечественных и зарубежных исследователей, состояние проблемы в современной теории и практике. Данный раздел должен продемонстрировать знание существа темы, владение изученным ранее и использованным при подготовке учебным, монографическим, периодическим материалом. Если

студент сталкивается с многообразными точками зрения на рассматриваемую проблему, то он должен изложить и собственное суждение по данному вопросу. В целом изложение темы должно носить законченный характер.

Заключение содержит выводы и (по возможности) определенные рекомендации. Обобщающий раздел отражает степень и качество выполнения реферата.

К наиболее характерным недостаткам и ошибкам, которых следует избегать при написании реферата, относятся: поверхностное изложение основных теоретических положений; механическое комбинирование или дословное переписывание разделов учебников, компиляция монографий, журнальных статей; использование устаревшей литературы; отсутствие четкой структуры; непоследовательность в изложении. При организации материала следует стремиться их избегать.

Список литературы составляется в соответствии с фамилиями авторов литературных источников. Если автор источника не указан в списке (при наличии многих авторов, в случае если приводится указание сборника статей или материалов, не обладающих индивидуальным авторством), в алфавит выстраиваются названия источников.

Далее следует:

- заголовок описания (фамилия и инициалы автора или наименование организации);
- заглавие по титульному листу без кавычек;
- издание (фактическое издание; 2-я ред., 3-е изд. испр. и доп. и т. д.);
- выходные данные (место издания, наименование издательства, год издания – по титульному листу)

Пример: Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет): Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: УРАО, 1997.

Особое внимание следует уделить составлению библиографического списка, который должен оформляться строго в соответствии со специальными правилами, содержащимися в стандарте.

7. Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками.

В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа - консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Форма проведения аттестации может быть конкретизирована в зависимости от контингента обучающихся.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.