

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б.Д1 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по направлению  
**54.03.01** Дизайн  
(уровень бакалавриата)

**профиль:**  
**Мультимедийный дизайн и анимация**

Квалификация  
бакалавр

Уровень образования – высшее образование  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Форма обучения – очная

Челябинск  
2023

**Паспорт  
фонда оценочных средств промежуточной аттестации**

<b>Уровень образования</b>	Высшее образование
<b>Код специальности</b>	<b>54.03.01</b>
<b>Наименование направления подготовки</b>	<b>Дизайн, профиль: «Мультимедийный дизайн и анимация» (уровень бакалавриата)</b>
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Срок обучения</b>	4 года
<b>Квалификация</b>	бакалавр
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>1,3 семестры: текущая аттестация 2 семестр: зачет 4 семестр: экзамен</b>

**Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования**

Компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-4 семестр
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-4 семестр

**1. Виды контроля**

Оценка качества освоения рабочей программы дисциплины «История» включает текущую и промежуточную аттестации обучающихся.

*Текущая аттестация* обучающихся включает оценку освоения теоретического материала и самостоятельной работы обучающихся.

В качестве оценки текущего контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся используются устные ответы на практических занятиях, письменные работы, самостоятельные работы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся предусматривает: 1 семестр (текущий контроль), 2 семестр (зачет), 3 семестр (текущий контроль), 4 семестр (экзамен), которые проводятся в устной форме оценивания теоретических

знаний: вопросов, лежащих в основе изученных тем, а также наличия выполненных практических работ.

### **Формы текущего контроля**

Формой текущего контроля является текущая аттестация, которая осуществляется по результатам освоения лекционного материала, а так же внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня знаний и освоения профессиональных компетенций обучающимися, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины в течение семестра.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- стимулирование систематической работы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- повышение качества знаний, умений и навыков;
- обеспечение оперативного контроля за ходом, организацией и качеством учебного процесса;
- своевременное выявление отстающих студентов и оказание им содействия в изучении учебного материала.

В качестве форм текущего контроля знаний, умений, навыков обучающихся используется устный опрос студентов по темам семестра, а так же учитывается активность во время бесед и дискуссий, и внеаудиторная самостоятельная работа.

### **Описание критериев и показателей оценивания основных учебных результатов**

В качестве форм текущего контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся используются практические задания:

- составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры);
- выступления на семинарах, ответы на вопросы;
- практическая работа, выполнение заданий;
- презентация доклада, научного сообщения;
- работа в малых группах, участие в дискуссии;

Текущее освоение основных дидактических единиц оценивается по четырехбалльной шкале.

### **Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов**

<i>основные учебные результаты</i>	<i>критерии оценки</i>	<i>оценка (5-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ, участие в дискуссии	умение грамотно оперировать понятийно-категориальным аппаратом изучаемой темы;	- 1 балл

	<p>умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;</p>	- 1 балл
	<p>умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;</p>	- 1 балл
	<p>умение грамотно составить доклад, сообщение и выступить с сообщением;</p>	- 1 балл
	<p>владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;</p>	
	<p>умение задавать корректные вопросы по теме семинара, а также отвечать на вопросы сокурсников и преподавателя;</p> <p>умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи;</p>	- 1 балл

выполненное задание (практическая работа)	умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;	- 1 балл
	умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;	
	владение современными информационными (мультимедийными) технологиями при подготовке к выступлению (слайды, презентации, видеоматериалы);	- 1 балл
	владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;	- 1 балл
	умение вести диалог на поставленные темы;	
	владение навыками инициативной, научной и творчески ориентированной работы в группе;	- 1 балл
	умение использовать знания в игровом моделировании;	- 1 балл
представление презентаций научного сообщения/ доклада	качество вступительной части доклада (методологическое наполнение темы, структурная и содержательная компонента);	- 1 балл
	качество основной части (уровень проблематики, изложение основных положений изучаемой темы);	- 1 балл
	качество заключительной части (выводы, аналитика);	- 1 балл
	убедительность, доказательность доклада;	- 1 балл
	умение обсуждать доклад (хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы, вести диалогическое общение);	- 1 балл

составление конспектов различных видов (тексты, планы-конспекты, кластеры и пр.)	всестороннее освещение выбранной для конспекта темы;	- 1 балл
	работа с цитатами (фиксация и интерпретация);	- 1 балл
	работа с ключевыми предложениями, фразами (фиксация и анализ);	- 1 балл
	аналитический разбор конспекта;	- 1 балл
	умение выстроить логически стройную композицию, чтобы конспект обрел законченную форму;	- 1 балл

### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучаемых направлены на оценку формирования компетенций на разных этапах освоения учебной программы.

#### Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Этапы формирования
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-4 семестр
УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ..	1-4 семестр

Используется четырехбалльная система оценки компетенций на различных этапах их формирования:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно;

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (с указанием знаний, умений, владений, которые подлежат оцениванию)	Шкала оценивания, характеристика оценочных значений
<b>Универсальные компетенции</b>			

<p>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>1-4 семестр</p>	<p>Знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода; периодизацию всемирной и отечественной истории; ключевые события истории России и мира.  <b>Умеет</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  <b>Владеет</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	<p><b>«отлично» / зачет</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:  – дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;  – умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;  – излагает несколько мнений и свое личное мнение по оценке исторического явления или исторической личности;  – хорошо знает историческую карту и хронологию.  – имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией  <b>«хорошо» / зачет</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:  – Дает правильный ответ, но допускает неточности;  – Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;  – Излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;  – Допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;</p>
--	--------------------	--	---

			<p>– Имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;</p> <p><b>«удовлетворительно» / зачет</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:</p> <p>– Допускает 1–2 ошибки;</p> <p>– Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;</p> <p>– Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;</p> <p>– Слабо знает историческую карту и хронологию;</p> <p>– Речь не развита, не владеет исторической хронологией.</p> <p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>- не знает основных понятий, , принципов, методов истории; не умеет сопоставлять, сравнивать, характеризовать фрагменты, элементы; не владеет навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;</p>
<p>УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>1-4 семестр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>• особенности современной политической организации российского</li> </ul>	<p><b>«отлично» / зачет</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:</p> <p>– дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;</p> <p>– умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной</p>



	<p>общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>• находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>• проявлять в своём поведении уважительное отношение к</li> </ul>	<p>истории и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает несколько мнений и свое личное мнение по оценке исторического явления или исторической личности;</li> <li>– хорошо знает историческую карту и хронологию.</li> <li>– имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией</li> </ul> <p><b>«хорошо» / зачет</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дает правильный ответ, но допускает неточности;</li> <li>– Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;</li> <li>– Излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;</li> <li>– Допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;</li> <li>– Имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;</li> </ul> <p><b>«удовлетворительно» / зачет</b> ставится при условии соответствия следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает 1–2 ошибки;</li> <li>– Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений к</li> </ul>
--	---	--

		<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>• навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>	<p>Отечественной и Всемирной истории;</p> <p>–Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;</p> <p>–Слабо знает историческую карту и хронологию;</p> <p>–Речь не развита, не владеет исторической хронологией.</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u></p> <p>не знает ключевых проблем истории; не умеет принимать решения и нести ответственность за них; отстаивать собственную позицию;</p> <p>не владеет способностью действовать в нестандартных ситуациях;</p> <p>не владеет навыками корректной беседы, умением отвечать на вопросы сокурсников и преподавателя</p>
--	--	---	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В качестве формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «История России» предусмотрен зачет (2 семестр).

Тест по итогам второго семестра

**1) Государство восточных славян, получившее политико-географическое название**

**«Русь», возникло в:**

- 1) VI-VIII вв.;
- 2) IX-X вв.;
- 3) XI-XII вв.;
- 4) XII-XIII вв.

**2) Легенда о его смерти, предсказанной волхвами, была воспета А. С. Пушкиным в**

**«Песне о \_\_\_\_\_»:**

- 1) Ярославе Мудром;

- 2) Игоре;
  - 3) Владимире Мономахе;
  - 4) Олеге.
- 3) Как называлась в Древней Руси доля члена княжеского рода в родовом владении:**
- 1) удел;
  - 2) поместье;
  - 3) барщина;
  - 4) вотчина.
- 4) Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась:**
- 1) местничеством;
  - 2) полюдьем;
  - 3) барщиной;
  - 4) кормлением.
- 5) Прочтите отрывок из работы историка и назовите князя, о котором идет речь:**  
*«...предпринял поход на хазар, господствующих в Юго-Восточной России; взял их город Саркел на Дону; победил прикавказских народов: ясов и касогов; завоевал Болгарию на Дунае, но должен был после упорной защиты уступить ее греческому императору. На обратном пути из Болгарии в Русь он был убит печенегами...».*
- 1) Ярослав Мудрый;
  - 2) Олег;
  - 3) Игорь;
  - 4) Святослав.
- 6) Прочтите отрывок: «И когда прошел год, в 6496 (988) году пошел [князь] с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе. И стал на той стороне города у пристани, в расстоянии полета стрелы от города, и сражались крепко из города. [князь] вошел в город с дружиною своею и послал к царям Василию и Константину сказать: «Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу». И, услышав это, опечалились цари, и послали ему весть такую: «Не пристало христианам выдавать жен за язычников. Если крестишься, то и ее получишь, и царство небесное воспримешь, и с нами единовѣрен будешь. Если же не сделаешь этого, то не сможем выдать сестру за тебя». Услышав это, сказал [князь] посланным к нему от царей: «Скажите царям вашим так: я крещусь, ибо еще прежде испытал закон ваш и любя мне вера ваша и богослужение, о котором рассказали мне посланные**

нами мужи». И рады были цари, услышав это, и упросили сестру свою, именем Анну, и послали к [князю], говоря: «Крестись, и тогда пошлем сестру свою к тебе». Ответил [князь]: «Пусть пришедшие с сестрою вашею и крестят меня». И послушались цари, и послали сестру свою, сановников и пресвитеров. После этого жил [князь] в христианском законе, и задумал создать церковь пресвятой Богородице, и послал привести мастеров из Греческой земли. И начал ее строить, и, когда кончил строить, украсил ее иконами, и поручил ее Анастасу Корсунянину, и поставил служить в ней корсунских священников, дав ей все, что взял перед этим в Корсуну: иконы, сосуды и кресты. И, помолившись Богу, сказал он так: «Даю церкви этой святой Богородицы десятую часть от богатств моих и моих городов». И уставил так, написав завет в церкви этой, сказав: «Если кто отменит это, – да будет проклят». И дал десятую часть Анастасу Корсунянину. И устроил в тот день праздник великий боярам и старцам градским, а бедным роздал много богатства...».

**Вопросы:**

- Укажите жанр (тип) цитируемого произведения.
  - Под каким названием оно вошло в историю?
  - Укажите имя князя, о котором идет речь в данном отрывке.
- 1) Летопись
  - 2) Повесть временных лет
  - 3) Владимир
- 7) С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:
- 1) призыванием варягов;
  - 2) походом на Киев князя Олега;
  - 3) крещением Руси;
  - 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого.
- 8) Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, в каком году произошло описанное событие: «В ... году Владимир крестился сам, крестил свой двор, в водах Днепра были крещены киевляне. Однако, в остальных районах Руси, особенно в Новгороде и Пскове народ крепко держался за свои языческие верования, тесно связанные с природой, землей. И тогда в ход пошла сила. Сохранилась поговорка «Добрыня крестил мечом, а Путята – огнем», напоминающая о деятельности воевод Владимира, насильно крестивших русские земли».
- 1) 882 г.;
  - 2) 980 г.;
  - 3) 988 г.;

- 4) 996 г.
- 9) **Первое столкновение русских князей с разведывательным отрядом монгольской армии произошло на реке:**
- 1) Воже;
  - 2) Калке;
  - 3) Дон;
  - 4) Угре.
- 10) **В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь:**
- 1) Александр;
  - 2) Игорь;
  - 3) Владимир;
  - 4) Олег.
- 11) **Обособление княжеств в эпоху политической раздробленности древнерусского государства началось после смерти Ярослава Мудрого, а завершилось в:**
- 1) X в.;
  - 2) IX в.;
  - 3) XII в.;
  - 4) XVII в.
- 12) **Для предотвращения ослаблявших Русь междоусобиц князья договорились о новом принципе организации власти: «Каждо да держит отчину свою» на съезде в Любече в:**
- 1) 1097 г.
  - 2) 1068 г.
  - 3) 1113 г.
  - 4) 1054 г.
- 13) **Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события: «И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»**
- 1) 969 г.
  - 2) 1223 г.
  - 3) 1237 г.
  - 4) 1380 г.
- 14) **С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха:**

- 1) с Любечским съездом князей
- 2) с дунайскими походами
- 3) с разгромом хазар
- 4) с разгромом печенегов

**15) Первым упоминаемым в летописи московским князем был:**

- 1) Даниил Александрович
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Александр Невский

**16) Какое событие нашло отражение в приведенном ниже отрывке из древнерусской летописи:** *«Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять Русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей. И на том целовали крест: Если теперь кто на кого покусится, против того – крест честный и вся земля Русская. И, попрощавшись, пошли восвояси».*

- 1) съезд князей в Любече
- 2) решение Стоглавого собора
- 3) решение первого Земского собора
- 4) поход новгород-северского князя Игоря против половцев

**17) Высшее должностное лицо в Великом Новгороде в XII–XV вв. называлось:**

- 1) тиуном
- 2) баскаком
- 3) воеводой
- 4) посадником

**18) Столичный город князя Юрия Долгорукого:**

- 1) Владимир
- 2) Рязань
- 3) Суздаль
- 4) Москва

**19) Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства?**

- 1) Святослав Игоревич:
- 2) Владимир Мономах
- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Дмитрий Донской

**20) Что из названного относится к причинам поражения русских дружин в сражении с монголо-татарами на реке Калке:**

- 1) наступление монгольских войск в союзе с половцами
- 2) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами
- 3) отсутствие помощи из разоренного монголами Киева
- 4) разрозненные действия отрядов русских князей

**21) Съезд русских князей в 1097 г. в Любече был созван с целью:**

- 1) установить новый порядок взимания дани;
- 2) принять «Русскую Правду»
- 3) остановить междоусобицы
- 4) принять решение о введении на Руси христианства

**22) Какой ряд дат связан с событиями истории Руси периода политической раздробленности:**

- 1) 862 г., 882 г., 988 г.
- 2) 1223 г., 1240 г., 1242 г.
- 3) 1378 г., 1380 г., 1382 г.
- 4) 1478 г., 1480 г., 1497 г.

**23) Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь:**

- 1) 882 – 980 гг.
- 2) 980 – 1025 гг.
- 3) 1113 – 1125 гг.
- 4) 1237 – 1240 гг.

**24) Какие причины привели к монголо-татарскому нашествию на Русь:**

- 1) желание расширить территорию пастбищ;
- 2) наличие сильной армии у монголов;
- 3) возможность обогащения;
- 4) все вышеуказанные причины.

**25) Московский князь Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» за победу в:**

- 1) Куликовской битве;
- 2) Ледовом побоище;
- 3) Смоленской войне;
- 4) походе на Новгород.

**26) В декабре 1564 г. Иван Грозный вместе с многочисленной свитой и казной выехал на богомолье в Троице-Сергиев монастырь. В результате этой поездки было принято решение о:**

- 1) введении опричнины;
- 2) создании Избранной рады;
- 3) походе на Казань;
- 4) отмене местничества.

**27) Первая книга, напечатанная в России, называлась:**

- 1) «Слово о полку Игореве»;
- 2) «Сказание о Мамаевом побоище»;
- 3) «Слово о Законе и благодати»;
- 4) «Апостол».

**28) Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком церковном**

**деятеле в нем идет речь:** *«А великодержавный князь... достохвальный и победоносный великий Дмитрий... пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и с великой славой живым возвратишься в свое отечество».*

- 1) патриархе Филарете;
- 2) патриархе Никоне;
- 3) Сергии Радонежском;
- 4) Иосифе Волоцком.

**29) В XVI – начале XVIII вв. приказами называли:**

- 1) рассылаемые царем указы;
- 2) органы центрального управления;
- 3) решения Земского собора;
- 4) распоряжения Боярской думы.

**30) Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, при каком**

**правителе названные территории были присоединены к Москве:** *«В 1463 г. все князья ярославские... били челом о принятии их на московскую службу и отказались от своей самостоятельности. В 1470-х годах покорен был Новгород Великий с его обширной областью в северной Руси. В 1474 г. князья ростовские продали Москве оставшуюся за ними половину Ростовского княжества; другая половина еще раньше была куплена Москвой... В 1485 г. была завоевана Тверь...».*

- 1) Дмитрии Донском;
- 2) Иване III;
- 3) Федоре Ивановиче;



4) Иване Калите.

**31) Какие три события (явления) из перечисленных ниже относятся ко времени правления Ивана III:**

- 1) Ливонская война;
- 2) присоединение Новгорода;
- 3) принятие Судебника;
- 4) принятие Белозерской уставной грамоты;
- 5) деятельность Избранной рады;
- 6) введение патриаршества.

**32) Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве – это:**

- 1) «Слово о погибели Русской земли»;
- 2) «Задонщина»;
- 3) «Повесть временных лет»;
- 4) «Русская правда».

**33) Установите хронологическую последовательность:**

- 1) присоединение Новгорода;
- 2) присоединение Пскова;
- 3) стояние на реке Угре;
- 4) Ливонская война.

1324

**34) Какое событие произошло позже всех других:**

- 1) Куликовская битва;
- 2) взятие войском Батыя Рязани;
- 3) «стояние» на реке Угре;
- 4) сражение на реке Воже.

**35) Когда появилась концепция «Москва – третий Рим» и кто ее автор:**

- 1) в 1497 г., Иван III;
- 2) около 1410 г., Константин Мономах;
- 3) в 1546 г., Иван Грозный;
- 4) около 1510 г., инок Филофей.

**36) Что такое опричнина в период правления Ивана Грозного:**

- 1) дворянское войско;
- 2) удельное княжество;
- 3) личная земля царя с особым режимом управления, войском, казной;

- 4) особый порядок управления на территории всей страны, связанный с земельными конфискациями и усилением личной власти монарха.

**37) Выберите систему органов государственного управления, соответствовавшую периоду XVI-XVII вв.:**

- 1) Царь, Земский собор, Боярская Дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты;
- 2) Царь, Боярская Дума, наместники, волостели;
- 3) Монарх, Боярская Дума, Дворец, Казна, наместники, волостели;
- 4) Князь, Земский собор, Боярская Дума, становые приставы, кормления.

**38) Кто из названных лиц входил в состав Избранной рады:**

- 1) Сергей Радонежский, Пересвет;
- 2) Григорий (Малюта) Скуратов, Алексей Басманов;
- 3) Михаил Воротынский, Дмитрий Пожарский;
- 4) Алексей Адашев, Сильвестр.

**39) Существовавший в России в XV–XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода назывался:**

- 1) кормлением;
- 2) земщиной;
- 3) местничеством;
- 4) вотчиной.

**40) Урочные лета – это:**

- 1) срок розыска беглых крестьян;
- 2) период правления «семибоярщины»;
- 3) срок, на который была введена опричнина;
- 4) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому.

**41) Поход Ивана III на Великий Новгород в 1478 г. завершился:**

- 1) разгромом московского войска;
- 2) заключением союза между Иваном III и Новгородской республикой;
- 3) присоединением Новгорода к Москве;
- 4) изгнанием из Новгорода отрядов шведских интервентов.

**42) Прочтите отрывок из произведения известного русского историка В. О. Ключевского. Используя представленную информацию и знания по истории, назовите не менее трех причин Смутного времени:**

*«...Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице*

*самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием...*

*Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательство казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».*

- 43)** После внезапной смерти Бориса Годунова в апреле 1605 г. московские воеводы стали переходить на сторону Лжедмитрия. 20 июня 1605 г. он торжественно въехал в Москву и стал царем России. Однако Лжедмитрий не процарствовал и года. В результате боярского заговора и восстания москвичей 17 мая 1606 г. он был убит.

**Проанализируйте историческую ситуацию и ответьте на вопросы:**

- 1) Почему народ поддержал Лжедмитрия?
- 2) Что послужило основной причиной восстания москвичей?

- 44) . Что из названного произошло в XVII в.:**

- 1) крестьянская война под руководством Е. Пугачева;
- 2) Медный бунт;
- 3) Семилетняя война;
- 4) Северная война.

- 45) Известными землепроходцами в XVII в. были:**

- 1) И. Болотников, К. Булавин;
- 2) С. Ушаков, Ф. Конь;
- 3) М. Шеин, А. Ордин-Нащокин;
- 4) В. Поярков, С. Дежнев.

- 46) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) Смуты. Найдите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду:**

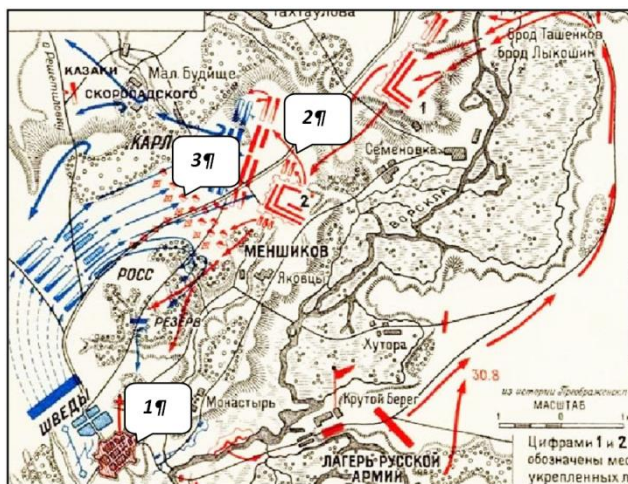
- 1) «Крестоцеловальная запись»;
- 2) Семибоярщина;
- 3) опричнина;
- 4) «тушинский вор»;
- 5) интервенция;

- б) «поход за зипунами».
- 47) В каком году в государственном управлении России возникло понятие «семибоярщина»:**
- 1) июнь 1605 г.;
  - 2) март 1609 г.;
  - 3) май 1606 г.;
  - 4) июль 1610 г.
- 48) Каковы результаты подписания «Вечного мира» в 1686 г.:**
- 1) Россия получала выход к Балтийскому морю;
  - 2) Киев был признан за Россией;
  - 3) за Россией закреплялись Украина, Белоруссия, Запорожье;
  - 4) Россия получила: Смоленщину, Левобережную Украину, Киевщину, Запорожье.
- 49) Одно из положений церковной реформы патриарха Никона:**
- 1) возможность унии с католиками;
  - 2) открытие Славяно-греко-латинской академии;
  - 3) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным;
  - 4) учреждение Святейшего Правительствующего Синода.
- 50) Боярыня Морозова, царица Софья, Василий Голицын были современниками:**
- 1) Ивана Грозного;
  - 2) Ивана III;
  - 3) Бориса Годунова;
  - 4) Алексея Михайловича.
- 51) Какая из дат связана с введением бессрочного сыска беглых крестьян:**
- 1) 1581 г.;
  - 2) 1597 г.;
  - 3) 1613 г.;
  - 4) 1649 г.
- 52) В 1711 г. Россия была вынуждена вернуть Турции Азов, завоеванный в 1696 г., в результате неудачного исхода:**
- 1) Северной войны;
  - 2) Смоленской войны;
  - 3) Прутского похода;
  - 4) Азовского похода.
- 53) Какое из событий Северной войны произошло раньше всех других:**
- 1) Полтавская битва;

- 2) морское сражение при мысе Гангут;
- 3) битва при Лесной;
- 4) поражение русских войск под Нарвой.

**54) Рассмотрите схему и ответьте на вопросы:**

- 1) Укажите имя военачальника, командовавшего русской армией во время сражения.
- 2) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
- 3) Укажите название укреплений, обозначенных на схеме цифрой 3



**55) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных:**

- 1) Первым плененным генералом в этой битве был В. А. Шлиппенбах;
- 2) Осада города, обозначенного цифрой 1, русской армией продолжалась три месяца;
- 3) Гетман Скоропадский перешел на сторону противника и сражался против русской армии;
- 4) Остатки шведской армии были настигнуты русскими и блокированы у Переволочной. Капитулировало 16 тысяч человек, в их числе 3 генерала (Левенгаупт, Крейц и Крузе);
- 5) Указанное сражение привело к окончанию войны;
- 6) Командующему вражеской армии удалось бежать.

**56) Переяславская рада принимает решение о воссоединении Украины с Россией:**

- 1) 1618 г.;
- 2) 1604 г.;
- 3) 1654 г.;
- 4) 1686 г.

**57) Заключение Андрусовского перемирия России со Швецией состоялось в:**

- 1) 1618 г.;

- 2) 1604 г.;
- 3) 1653 г.;
- 4) 1667 г.

**58)** Подписанием Ништадтского мира в 1721 г. закончилась:

- 1) Семилетняя война;
- 2) Смоленская война;
- 3) Северная война;
- 4) Ливонская война.

**59)** Какое из событий Северной войны произошло позже всех других:

- 1) Полтавская битва;
- 2) морское сражение при мысе Гангут;
- 3) битва при Лесной;
- 4) поражение русских войск под Нарвой.

**60)** Какое из названных событий произошло позже всех других:

- 1) подписание Ништадтского мира;
- 2) основание Санкт-Петербурга;
- 3) присоединение к России Крыма;
- 4) «Великое посольство» Петра I.

**61)** В XVIII – XIX вв. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу:

- 1) помещика;
- 2) государства;
- 3) церкви;
- 4) общины.

**62)** Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I:

- 1) Указ о единонаследии;
- 2) кондиции;
- 3) аракчеевщина;
- 4) Табель о рангах;
- 5) подушная подать;
- 6) кабинет министров.

**63)** Изданный Петром I «Указ о единонаследии» предусматривал:

- 1) назначение наследника царского трона по воле самодержца;
- 2) наследование вотчин и поместий старшим сыном;

- 3) переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя;
  - 4) передачу царской власти старейшему представителю династии.
- 64) Что из названного относилось к нововведениям Петра I:**
- 1) обязательное обучение детей дворян;
  - 2) создание лицеев;
  - 3) создание шляхетских корпусов;
  - 4) издание первых сатирических журналов.
- 65) Что из названного относится к военным реформам Петра I:**
- 1) переход к всеобщей воинской повинности;
  - 2) создание полков иноземного строя;
  - 3) введение рекрутской системы;
  - 4) разделение территории страны на военные округа.
- 66) Реформы Петра I способствовали:**
- 1) созданию приказной системы;
  - 2) превращению России в великую европейскую державу;
  - 3) усилению роли Земских соборов;
  - 4) утверждению в России патриаршества.
- 67) Что из названного относится к мероприятиям экономической политики Петра I, введенным с целью развития мануфактурного производства в России:**
- 1) принудительное создание купеческих компаний и передача им казенных предприятий;
  - 2) отмена крепостного права;
  - 3) приглашение инвесторов из-за рубежа;
  - 4) введение запрета на создание частных предприятий в металлургии и текстильной промышленности.
- 68) Историческое полотно В. И. Сурикова «Меншиков в Березове» воссоздает события, связанные:**
- 1) с дворцовыми переворотами;
  - 2) с Северной войной;
  - 3) со стрелецкими бунтами;
  - 4) с крестьянским восстанием под руководством Кондратия Булавина.
- 69) Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола:**

- 1) ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената;
- 2) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками;
- 3) освобождение дворян от обязательной военной службы;
- 4) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом.

**70) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, представленных в исторической науке:**

*«Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица. ... Не доверяя русским, Анна поставила на страже своей безопасности кучу иноземцев, навезенных из Митавы и из разных немецких углов. Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забираясь на все доходные места в управлении».*

**Приведите два аргумента в подтверждение и два в опровержение данной позиции.**

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента:

Участник	Дата	Событие
Анна Иоанновна	_____ (а)	_____ (б)
Елизавета Петровна	1755 г.	_____ (в)
Петр III	февраль 1762 г.	_____ (г)
_____ (д)	_____ (е)	Манифест о трехдневной барщине

Пропущенные элементы:

- 1) Манифест о вольности дворянской;
- 2) 1730 г.;
- 3) отказ от Кондиций;
- 4) попытка кодификации законодательства;
- 5) создание университета;
- 6) Петр I;
- 7) 1797 г.;
- 8) Павел I;



- 9) 1768 г.;
- 10) Екатерина Великая.

**71) . Какой временной период исследователи обычно характеризуют как эпоху дворцовых переворотов:**

- 1) 1700-1721 гг.;
- 2) 1725-1740 гг.;
- 3) 1725-1762 гг.;
- 4) 1725-1825 гг.

**72) Выделите мероприятия внутренней политики Петра Федоровича (укажите два верных положения):**

- 1) Манифест о вольности дворянской;
- 2) создание кабинета министров;
- 3) учреждение Дворянского банка;
- 4) ликвидация Тайной канцелярии розыскных дел;
- 5) введение подушной подати.

**73) В июле 1774 г. данный исторический деятель в своем манифесте провозгласил освобождение крестьян от крепостной зависимости, а дворян приказал «ловить, казнить и вешать и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами». О ком идет речь:**

- 1) Е. Пугачеве;
- 2) С. Разине;
- 3) И. Болотникове;
- 4) К. Булавине.

**74) Действуя в составе антифранцузской коалиции, флот под командованием Ф. Ф. Ушакова, захватил крепость Корфу в Средиземном море в:**

- 1) 1742 г.;
- 2) 1799 г.;
- 3) 1773 г.;
- 4) 1711 г.

**75) Кто из представленных ниже исторических деятелей бы современником А.В. Суворова:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_



3)



4)



**76) Присоединение какой территории к России произошло позже других:**

- 1) Астраханское ханство;
- 2) Западная Сибирь;
- 3) балтийское побережье от Выборга до Риги;
- 4) Северное Причерноморье.

**77) Укажите пропущенное слово:**

«Политика формирования государства «общего блага», проводимая во второй половине XVIII века рядом европейских монархов, принявших идеи философии XVIII века, называлась просвещенный .... абсолютизм».

**78) Какие события произошли в правление Екатерины II? Укажите три верных положения:**

- 1) восстание под предводительством И. Болотникова;
- 2) взятие крепости Измаил русскими войсками;
- 3) церковная реформа патриарха Никона;
- 4) секуляризация церковных земель;
- 5) вхождение Крыма в состав России;
- 6) Полтавская битва.

**79) Прочтите отрывок из донесения, адресованного Екатерине II, и укажите его автора:**

*«Стены измаильские и народ пали пред стопами престола Ея Императорского Величества. Штурм был продолжителен и много кровопролитен. Измаил взят, слава Богу! Победа наша... Вашу светлость честь имею поздравить».*

- 1) М.Д. Скобелев;
- 3) А.Д. Меншиков;
- 2) П.С. Нахимов;
- 4) А.В. Суворов.

**80) Крым фактически был присоединен к России в:**

- 1) 1774 г.;
- 2) 1783 г.;
- 3) 1790 г.;
- 4) 1799 г.

Тестирование ограничено во времени (1 – 1,5 ч.), характеризуется наличием нормативных критериев оценки результатов.

Значения оценочных показателей:

- «Зачтено»: более 50% правильных ответов.
- «Не зачтено»: менее 50% правильных ответов.

В качестве формы итогового контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предусмотрен экзамен (4 семестр).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся, включают:

- характеристику структуры экзаменационного билета;
- критерии оценки экзаменационного ответа;
- описание шкалы оценивания экзаменационного ответа;
- примерный перечень экзаменационных вопросов;

#### **Характеристика структуры экзаменационного билета:**

Билет включает в себя два вопроса. Первый вопрос билета посвящен проблемам истории до XX в.; второй вопрос посвящен проблемам истории XX в.

Для подготовки к ответу отводится не более 35 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 10 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета преподаватель может задавать дополнительные вопросы студенту в рамках содержания учебного материала билета.

#### **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

Критериями оценки устного ответа являются логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность. Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

**Описание шкалы оценивания экзаменационного ответа**

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы;</li> <li>– умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы;</li> <li>– излагает несколько мнений и свое личное мнение по оценке исторического явления или исторической личности;</li> <li>– хорошо знает историческую карту и хронологию.</li> <li>– имеет развитую речь и хорошо владеет исторической терминологией</li> </ul>	<b>5 «отлично»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дает правильный ответ, но допускает неточности;</li> <li>– Умеет сравнивать исторические явления Отечественной истории с историческими явлениями Всемирной истории и делать выводы;</li> <li>– Излагает одно мнение при оценке исторического явления или историчности;</li> <li>– Допускает неточности при работе по исторической карте или по хронологии;</li> <li>– Имеет развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;</li> </ul>	<b>4 «хорошо»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Допускает 1–2 ошибки;</li> <li>– Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений Отечественной и Всемирной истории;</li> <li>– Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей;</li> <li>– Слабо знает историческую карту и хронологию;</li> <li>– Речь не развита, не владеет исторической хронологией.</li> </ul>	<b>3 «удовлетворительно»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;</li> <li>– Не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</li> </ul>	<b>2 «неудовлетворительно»</b>

**Вопросы к экзамену по курсу «История России»**

1 Природные, географические условия и этнический состав населения Восточно-

- Европейской равнины.
- 2 Южный Урал в эпоху Средней Бронзы (Страна Городов; Прародина Ариев, исторические концепции и археологические находки)
  - 3 Восточные славяне в VIII-IX вв. (расселение, племенные союзы, первые упоминания в источниках)
  - 4 Образование государства у восточных славян (теории и подходы)
  - 5 Древняя Русь в IX-XII вв. (Первые русские князья – от Рюрика до Игоря)
  - 6 Внешняя политика Древней Руси при Святославе
  - 7 Язычество, как древнейшее мировоззрение. Язычество народов Восточно-Европейской равнины. (фундаментальные установки, Боги, письменность, календарь, обряды...)
  - 8 Принятие христианства на Руси (причины, ход, значение, Ольга и Владимир)
  - 9 Трансформация культуры Древней Руси от язычества к христианству (IX-XII вв.)
  - 10 Княжеские междоусобицы ( первая и вторая)
  - 11 Правление Ярослава Мудрого.
  - 12 Русь при Владимире Мономахе.
  - 13 Государственная раздробленность на Руси (Причины, Любечский съезд князей, крупнейшие княжества: Новгородское, Владимирское, Галицко-Волынское)
  - 14 Образование Монгольской империи
  - 15 Монголо-татарское нашествие на Русь. Ордынское иго
  - 16 Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией в XIII в.
  - 17 Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы (от Ивана Калиты до Ивана III)
  - 18 Взаимоотношения между Русскими княжествами и Ордой. (от похода Батыя до стояния на реке Угре).
  - 19 Внутренняя политика Ивана III (объединение страны, реформы, создание идеологии нового государства, Москва третий Рим, Россия как Евразийская империя)
  - 20 Внешняя политика Ивана III (войны на западе и на востоке, освоение земель севера).
  - 21 Укрепление государственного аппарата при Иване IV Грозном (реформы государственного устройства и управления)
  - 22 Внешняя политика России при Иване IV Грозном
  - 23 Опричнина (причины, ход, итоги)
  - 24 Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова
  - 25 «Смутное время» в России
  - 26 Культура России в XVI-XVII вв.
  - 27 Внутренняя политика первых Романовых и народные движения в XVII в.
  - 28 Внешняя политика России в XVII в.: освоение Сибири и присоединение Малороссии
  - 29 Социальная структура российского общества и церковный раскол XVII в.
  - 30 Российское государство при Петре I (реформы и преобразования)
  - 31 Внешняя политика Петра I. Северная война
  - 32 Споры и оценки роли Петра Великого в истории России.
  - 33 «Эпоха Дворцовых переворотов»
  - 34 Российская империя при Екатерине II Великой. Реформы пресвященного

абсолютизма.

- 35 Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва
- 36 Внешняя политика России во 2 половине XVIII в. (Русско-турецкие войны, раздел Речи Посполитой).
- 37 Участие России в войнах с революционной Францией (походы Суворова и Ушакова)
- 38 Русская культура XVIII в.
- 39 Первое русское кругосветное путешествие.
- 40 Освоение Камчатки, Чукотки и Аляски.
- 41 Внутренняя политика Александра I
- 42 Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
- 43 Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. и Венский конгресс.
- 44 Общественное движение при Александре I. Декабристы.
- 45 Внутренняя политика Николая I (реформы, присоединение Кавказа, подавление Польского восстания).
- 46 Внешняя политика России во 2 четверти XIX в. (участие в освободительной борьбе балканских народов, Русско-Турецкая война 1826-1828 гг., война с Персией, участие в подавлении восстаний в Турции и Венгрии)
- 47 Крымская война 1853-1856 гг.
- 48 Либерально-буржуазные реформы в России во второй половине XIX в.
- 49 Внешняя политика России во второй половине XIX в. (денонсация Парижского мира, покорение Средней Азии, Русско-Турецкая война 1877-1878 гг., Берлинский конгресс)
- 50 Социально-экономическое развитие России в начале XX века (индустриализация и модернизация, урбанизация в Российской Империи, основные тенденции социального и экономического развития)
- 51 Внешняя политика России в начале XX века. (Россия на Дальнем Востоке: Китай, Корея, Япония; Русско-Японская война; создание военных блоков)
- 52 Первая русская революция 1905-1907 гг.
- 53 Столыпинские реформы.
- 54 Государственная дума в Российской Империи.
- 55 Партии и блоки в России в начале XX в.
- 56 Культура в России XIX — начала XX в.
- 57 Первая мировая война.
- 58 Февральская революция в России 1917 г.
- 59 Двоевластие в России после февраля 1917 г.
- 60 Октябрьская революция 1917 г., приход к власти большевиков, первые декреты.
- 61 Гражданская война в России.
- 62 Политика военного коммунизма и НЭП.
- 63 Создание СССР.
- 64 Культура Советской России в годы революции и Гражданской войны.
- 65 Политическая борьба в СССР в 20-е и 30-е годы.
- 66 Индустриализация в СССР.
- 67 Коллективизация в СССР.
- 68 Мировой экономический кризис 20-30 гг. XX в.

- 69 Приход к власти нацистов в Германии.
- 70 Советская культура в 20-30 гг. XX в.
- 71 Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны.
- 72 Первый этап Великой Отечественной войны. (отступление 1941 г. Сражение под Москвой).
- 73 Коренной перелом в Великой Отечественной (Сталинградская битва, Битва на Курской дуге)
- 74 Военные операции 1944 г.(снятие блокады Ленинграда, освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики)
- 75 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- 76 Окончание Второй Мировой войны. Военные операции 1945 г. Советско-Японская война. Мирные конференции и послевоенное устройство мира.
- 77 Культура СССР в годы Великой Отечественной войны
- 78 Послевоенное устройство в СССР и восстановление экономики
- 79 Хрущевские реформы.
- 80 Холодная война (Вьетнамская война, Карибский кризис, Афганская война, Конфликты на ближнем востоке)
- 81 Культура СССР в 50-70годы XX века
- 82 Эпоха застоя, политика Л. И. Брежнева
- 83 Перестройка в СССР.
- 84 Культура России в конце XX века.
- 85 Малая гражданская война. от августовского путча 1991 г. до расстрела Белого дома 1993 г.
- 86 Конфликты на постсоветском пространстве (Приднестровье, Абхазия и Южная Осетия, Нагорный Карабах)
- 87 Гражданские конфликты в Средней Азии (Таджикистан, Узбекистан, Киргизия)
- 88 Личность М.С. Горбачева.
- 89 Личность Б.Н. Ельцина.
- 90 Экономическое развитие РФ в 90-е гг. XX в.
- 91 Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в.
- 92 Проблемы федеративного строительства.
- 93 Первая и вторая война в Чеченской республике.
- 94 Приход к власти В.В. Путина и ситуация в России.
- 95 Реформы начала XXI в.
- 96 Внешняя политика России с 2000 по 2007
- 97 Проблемы экономического развития России в 2008-2020 гг.
- 98 Внешняя политика России с 2007 по 2020 гг.

Приложение

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Особенности организации учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В освоении учебной дисциплины Б1.Б.1 История инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа – консультации, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в институте:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации (письменно, устно), увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Автор (составитель) – кандидат исторических наук, доцент кафедры СГиППД ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского, Ивлев Н.Н.

Учебно-методический комплекс дисциплины одобрен и рекомендован кафедрой

---

Протокол заседания от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: Рахимова М.В. к.ф.н., доцент.

Декан

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник учебно-методического  
отдела

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

Отдел внедрения СМК

Е.А. Соломатова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.