

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.Д20 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

по направлению
54.03.01 Дизайн
(уровень бакалавриата)

профиль:
Мультимедийный дизайн и анимация

Квалификация
бакалавр

Уровень образования – высшее образование
Нормативный срок обучения – 4 года
Форма обучения – очная

Челябинск
2023

**Паспорт
фонда оценочных средств промежуточной аттестации**

Уровень образования	Высшее образование
Код специальности	54.03.01
Наименование направления подготовки	Дизайн, профиль: «Мультимедийный дизайн и анимация» (уровень бакалавриата)
Форма обучения	Очная
Срок обучения	4 года
Квалификация	бакалавр
Форма промежуточной аттестации	7 семестр: зачет

Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования

Компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	7 семестр
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	7 семестр
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	7 семестр
ПК-5. Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	7 семестр

1. Виды контроля

Оценка качества освоения рабочей программы дисциплины «Профессиональная педагогика» включает текущую и промежуточную аттестации обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает оценку освоения теоретического материала и самостоятельной работы обучающихся.

В качестве оценки текущего контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся используются устные ответы на практических занятиях, письменные работы, самостоятельные работы.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает: 7 семестр (зачет), который проводится в устной форме оценивания теоретических знаний: вопросов, лежащих в основе изученных тем, а также наличия выполненных практических работ.

Формы текущего контроля

Формой текущего контроля является текущая аттестация, которая осуществляется по результатам освоения лекционного материала, а так же внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня знаний и освоения профессиональных компетенций обучающимися, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины в течение семестра.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- стимулирование систематической работы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- повышение качества знаний, умений и навыков;
- обеспечение оперативного контроля за ходом, организацией и качеством учебного процесса;
- своевременное выявление отстающих студентов и оказание им содействия в изучении учебного материала.

В качестве форм текущего контроля знаний, умений, навыков обучающихся используется устный опрос студентов по темам семестра, а так же учитывается активность во время бесед и дискуссий, и внеаудиторная самостоятельная работа.

Задания для текущего контроля

Перечень заданий для рефератов:

1. Работу над рефератом начать с составления рабочего плана, который имеет произвольную форму. В процессе подготовки реферата необходимо максимально полно ознакомиться с литературой и источниками и составить библиографию. При использовании фактического материала обязательна ссылка на источник.

2. Законченный реферат включает в себя введение, основную часть и заключение. Введение должно содержать обоснование актуальности темы исследования, постановку цели и задач работы, краткую характеристику использованных источников информации. Цель формулируется в виде общего.

3. Основное содержание реферата излагается в нескольких главах, каждая из которых раскрывает один из выделенных аспектов темы.

4. В заключении подводятся итоги авторского изучения темы, отражается решение задач, поставленных во введении и достижение цели исследования.

5. После заключения следует список использованных источников и литературы, а затем, по необходимости – приложение. В приложение могут быть включены документы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики и т.д., которые должны иметь название и порядковый номер.

Темы рефератов:

1) Источники и тенденции развития непрерывного образования в XXI веке.

2) Способы оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов при выстраивании траектории саморазвития и профессионального роста.

3) Возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни);

4) Этапы становления непрерывного образования как общественного явления.

5) Индивидуальная образовательная траектория.

6) Модели и технологии непрерывного образования.

7) Понятие о саморазвитии. Роль самой личности в собственном развитии.

8) Идеи опережающего профессионального образования.

9) Инновационные процессы в развитии профессиональной педагогики.

10) Педагогические технологии и стратегии непрерывного образования.

11) Непрерывное образование как особый образовательный институт по развитию творческой активности.

12) Непрерывное образование как особый образовательный институт для саморазвития и самореализации.

13) Непрерывное образование в условиях глобализации.

14) Обучение в течение всей жизни: «Life Long Learning...».

15) Инновационность программ непрерывного образования.

16) Профильное обучение как начальный этап непрерывного профессионального образования.

17) Реализации личностного потенциала обучающегося в образовании.

18) Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения.

19) Концепция непрерывного образования в Российской Федерации: цели, особенности правового регулирования и управления.

20) Образовательный форсайт.

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в соответствии с учебным планом и программой учебной дисциплины в 7 семестре (зачет).

Проводится устный зачет теоретических знаний: вопросы, лежащие в основе изученных тем.

Работа студента оценивается ведущим преподавателем. Оценки выставляются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. При получении студентом неудовлетворительной оценки разрешается передача зачета по личному заявлению студента в установленные деканатом факультета сроки.

Задания для промежуточной аттестации 7 семестр

Перечень заданий для семинарских занятий:

Семинар № 1. Тема 1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке (проблемный семинар).

Перечень проблем для обсуждения:

- 1) Профессиональная педагогика как наука и учебный предмет.
- 2) Система педагогических наук.
- 3) Взаимосвязь профессиональной педагогики с другими науками.
- 4) Инновационная стратегии развития педагогической науки
- 5) Подготовке нового типа специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.
- 6) Критерии существования профессии.
- 7) Профессии типа «Человек – художественный образ».
- 8) Причины возникшего противоречия между профессиональной подготовкой специалистов в последние десятилетия, частичной невостребованностью на рынке труда некоторых профессий и востребованностью специалистов с техническим образованием и рабочими квалификациями.

Задание:

- 1) раскрыть одну из предложенных проблем в форме доклада (не более 5 мин) с представлением презентаций в Power Point для обсуждения.
- 2) обсудить в форме свободной дискуссии представленный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов.

Семинар № 2. Тема 2. Методология и методы профессиональной педагогики (проблемный семинар).

Перечень проблем для обсуждения:

- 1) Методы педагогических исследований в профессиональной педагогике.
- 2) Теоретические эмпирические методы исследования.
- 3) Комплексные методы исследования: контент-анализ; обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа и эксперимент.
- 4) Требования к методам педагогических исследований.
- 5) Принципы профессионально-педагогического познания.
- 6) Основные категории профессиональной педагогики: «профессиональное образование», «профессиональное воспитание», «профессиональное обучение», «профессиональное развитие человека».

Задание:

1) раскрыть одну из предложенных проблем в форме доклада (не более 5 мин) с представлением презентаций в Power Point для обсуждения.

2) обсудить в форме свободной дискуссии представленный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов.

Семинар №3. Тема 3. Особенности содержания и структура дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования в Российской Федерации (проблемный семинар).

Перечень проблем для обсуждения:

1) Система профессионального обучения: как научиться слышать сигналы рынка труда?

2) Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

3) Вовлечение работодателей в обновление содержания профессионального обучения и дополнительного образования.

4) Движение WorldSkills в России.

5) Государственная политика относительно образовательной системы, структуры и основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

6) Основные методы и принципы обучения в области художественного образования.

Задание:

1) раскрыть одну из предложенных проблем в форме доклада (не более 5 мин) с представлением презентаций в Power Point для обсуждения.

2) обсудить в форме свободной дискуссии представленный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов.

Семинар № 4. Тема 4. Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии в профессиональной педагогике (проблемный семинар, групповая работа).

Перечень проблем для обсуждения:

1) Основные приемы и нормы социального взаимодействия в профессиональном обучении.

2) Технологии педагогического общения.

3) Педагогическое общение: стили, функции, методы и приемы.

4) Имидж педагога.

5) Технологии педагогического общения, как многоплановый процесс организации, формирования и развития коммуникации для взаимопонимания и делового взаимодействия между педагогами и обучающимися.

6) Профессиональные способности педагога: коммуникативные, перцептивные (социальная перцепция), дидактические.

7) Особенности организации групповой работы. Правила командной работы

Задание для групп:

- 1) выявить элементы технологического процесса командной работы;
- 2) определить правила командной работы;
- 3) написать алгоритм командной работы;
- 4) охарактеризовать один из стилей педагогического общения (функции, методы и приемы);
- 5) сформировать имидж современного педагога в сфере профессионально-художественного образования;

Студенты в группе диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в форме свободной дискуссии с другими обучающимися и преподавателем.

Семинар №5. Тема 5. Теория и практика воспитательного процесса (проблемный семинар).

Перечень проблем для обсуждения:

- 1) Воспитание как общественное явление
- 2) Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.
- 3) Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.
- 4) Методика организации и проведения коллективного творческого дела.
- 5) Коллектив как объект и субъект воспитания.

Задание:

- 1) раскрыть одну из предложенных проблем в форме доклада (не более 5 мин) с представлением презентаций в Power Point для обсуждения.
- 2) обсудить в форме свободной дискуссии представленный доклад с ответами на вопросы преподавателя и студентов.

Семинар № 6. Тема 6. Концепция непрерывного образования (образование в течение всей жизни) (защита рефератов).

- 1) Устное выступление (5 мин). Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

Перечень вопросов к зачету:

- 1) Профессиональная педагогика как наука и учебный предмет.
- 2) Система педагогических наук.
- 3) Взаимосвязь профессиональной педагогики с другими науками.
- 4) Инновационная стратегии развития педагогической науки
- 5) Подготовке нового типа специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.
- 6) Требования к методам педагогических исследований.
- 7) Принципы профессионально-педагогического познания.
- 8) Основные категории профессиональной педагогики: «профессиональное образование», «профессиональное воспитание», «профессиональное обучение», «профессиональное развитие человека».

- 9) Система профессионального обучения и современный рынок труда.
- 10) Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
- 11) Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.
- 12) Обновление содержания профессионального обучения и дополнительного образования, обусловленные современным рынком труда.
- 13) Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях творческой направленности.
- 14) Государственная политика относительно образовательной системы, структуры и основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
- 15) Основные методы и принципы обучения в области художественного образования.
- 16) Основные приемы и нормы социального взаимодействия в профессиональном обучении.
- 17) Технологии педагогического общения.
- 18) Педагогическое общение: стили, функции, методы и приемы.
- 19) Технологии педагогического общения, как многоплановый процесс организации, формирования и развития коммуникации для взаимопонимания и делового взаимодействия между педагогами и обучающимися.
- 20) Структура и компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Критерии оценивания знаний и навыков в период промежуточной аттестации (зачет) 7 семестр:

Для оценки знаний и навыков обучающихся в период проведения промежуточной аттестации используется пятибалльная оценочная шкала с точной характеристикой каждого балла:

«Зачтено»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

«Не зачтено»

- фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации, увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Используется пятибалльная система оценки компетенций на различных этапах их формирования:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно;

Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Шкала оценивания, характеристика оценочных значений
Универсальные компетенции			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	7 семестр	- демонстрирует способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<u>«отлично»</u> - демонстрирует высокий уровень самоорганизации; мотивирован выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <u>«хорошо»</u> - демонстрирует хороший уровень самоорганизации; не всегда мотивирован выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

			<p>«удовлетворительно» - демонстрирует достаточный уровень самоорганизации; редко мотивирован выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>«неудовлетворительно» - демонстрирует низкий уровень</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	7 семестр	Умение использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>«отлично» - на высоком профессиональном уровне демонстрирует способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>«хорошо» - на допустимом уровне демонстрирует способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>«удовлетворительно» - демонстрирует частичное проявление способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>«неудовлетворительно» - демонстрирует отсутствие способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	7 семестр	Умение проектировать педагогический процесс	<p>«отлично» - на высоком профессиональном уровне демонстрирует способность проектировать педагогический процесс;</p> <p>«хорошо» - на допустимом уровне демонстрирует способность проектировать педагогический процесс;</p> <p>«удовлетворительно» - демонстрирует частичное проявление способности проектировать педагогический процесс;</p> <p>«неудовлетворительно» - демонстрирует отсутствие</p>

способности проектировать педагогический процесс

Профессиональные компетенции

<p>ПК-5. Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации</p>	<p>7 семестр</p>	<p>Умение использовать свои знания и навыки в области педагогической деятельности</p>	<p>«отлично» - на высоком профессиональном уровне демонстрирует способность использовать свои знания и навыки в области педагогической деятельности; «хорошо» - на допустимом уровне демонстрирует способность использовать свои знания и навыки в области педагогической деятельности; «удовлетворительно» - демонстрирует частичное проявление способности использовать свои знания и навыки в области педагогической деятельности; «неудовлетворительно» - демонстрирует отсутствие способности использовать свои знания и навыки в области педагогической деятельности.</p>
--	------------------	---	---