

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе дисциплины Б1.Б.ДЗ ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата)

профиль
Мультимедийный дизайн и анимация

**Квалификация:
бакалавр**

Уровень образования – высшее образование

Челябинск 2023

Формы текущего контроля Описание критериев и показателей оценивания основных учебных результатов

В качестве форм текущего контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся используются практические задания:

- составление конспектов различных видов (тексты, планы–конспекты);
- выступления на семинарах, ответы на вопросы;
- практическая работа, выполнение заданий;
- презентация;
- работа в малых группах, участие в дискуссии;
- игровое моделирование, мозговой штурм;

Текущее освоение основных дидактических единиц оценивается по четырехбалльной шкале.

- «5» – отлично;
- «4» – хорошо;
- «3» – удовлетворительно;
- «2» – неудовлетворительно;

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

| <i>Основные учебные результаты</i> | <i>критерии оценки</i> | <i>оценка (4–балльная шкала)</i> |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| устный ответ, участие в дискуссии | умение грамотно оперировать понятийно–категориальным аппаратом изучаемой темы; | – 1 балл |
| | умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы; | |
| | умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью; | – 1 балл |
| | умение грамотно составить доклад, сообщение и выступать с сообщением; | – 1 балл |
| | владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет–ресурсами; | – 1 балл |
| | умение задавать корректные вопросы по теме семинара, а также отвечать на вопросы сокурсников и преподавателя; умение анализировать научные примеры и факты в их взаимообусловленности и взаимосвязи; | – 1 балл |

| | | |
|--|--|---|
| <p>выполненное задание (практическая работа)</p> | <p>умение четко формулировать проблему, доказательно аргументировать выдвигаемые тезисы;</p> <p>умение проводить междисциплинарные связи, связывая теоретические положения доклада с современной жизнью;</p> <p>владение современными информационными (мультимедийными) технологиями при подготовке к выступлению (слайды, презентации, видеоматериалы);</p> <p>владение навыками самостоятельной работы с основной, дополнительной литературой, Интернет–ресурсами;</p> <p>умение вести диалог на поставленные темы;</p> <p>владение навыками инициативной, научной и творчески ориентированной работы в группе;</p> <p>умение использовать знания в игровом моделировании;</p> | <p>– 1 балл</p> <p>– 1 балл</p> <p>– 1 балл</p> <p>– 1 балл</p> <p>– 1 балл</p> |
| <p>презентация доклада</p> | <p>качество вступительной части доклада (методологическое наполнение темы, структурная и содержательная компонента);</p> <p>качество основной части (уровень проблематики, изложение основных положений изучаемой темы);</p> <p>качество заключительной части (выводы, аналитика);</p> <p>убедительность, доказательность доклада;</p> <p>умение обсуждать доклад (хорошее владение материалом, умение отвечать на вопросы, вести диалогическое общение);</p> | <p>– 1 балл</p> <p>– 1 балл</p> <p>– 1 балл</p> <p>– 1 балл</p> <p>– 1 балл</p> |

| | | |
|------------------------|---|----------|
| составление конспектов | всестороннее освещение выбранной для конспекта темы; | – 1 балл |
| | работа с цитатами (фиксация и интерпретация); | – 1 балл |
| | работа с ключевыми предложениями, фразами (фиксация и анализ); | – 1 балл |
| | аналитический разбор конспекта; | – 1 балл |
| | умение выстроить логически стройную композицию, чтобы конспект обрел законченную форму; | – 1 балл |

Формы промежуточного контроля

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучаемых направлены на оценку формирования компетенций на разных этапах освоения учебной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования

| Компетенции | Этапы формирования |
|---|--------------------|
| Универсальные компетенции | |
| УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 7 семестр |
| УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 7 семестр |

Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В 7 семестре используется четырехбалльная система оценки компетенций на различных этапах их формирования:

- «5» – отлично;
- «4» – хорошо;
- «3» – удовлетворительно;
- «2» – неудовлетворительно;

| Перечень компетенций | Этапы формирования компетенций | Критерии оценивания компетенций на различных этапах их | Шкала оценивания, характеристика оценочных значений |
|----------------------|--------------------------------|--|---|
|----------------------|--------------------------------|--|---|

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | в процессе освоения дисциплины | формирования (с указанием знаний, умений, владений, которые подлежат оцениванию) | |
| Универсальные компетенции | | | |
| УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 7 семестр | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными | <p><u>«отлично»</u> – демонстрирует отличное знание основных этапов исторического развития философии; умение грамотно использовать основные категории философии; владение навыком аргументации собственной позиции;</p> <p><u>«хорошо»</u> - демонстрирует хорошее знание основных этапов исторического развития философии; умение грамотно использовать основные категории философии; владение навыком аргументации собственной позиции;</p> <p><u>«удовлетворительно»</u> - демонстрирует среднее знание основных этапов исторического развития философии; умение грамотно использовать основные категории философии; владение навыком аргументации собственной позиции;</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u> - не знает основных этапов исторического развития философии; не умеет грамотно использовать основные категории философии; не владеет навыком аргументации собственной позиции;</p> |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| | | <p>принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений;</p> <p>- правилами ведения дискуссии и полемики.</p> | |
| <p>УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | 7 семестр | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; <p>находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления стимулов для саморазвития; <p>навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p> | <p><u>«отлично»</u> – демонстрирует отличное знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Демонстрирует отличное умение планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>умение реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. Демонстрирует отличное владение навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p> <p><u>«хорошо»</u> - демонстрирует хорошее знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Демонстрирует хорошее умение планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>умение реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. Демонстрирует хорошее владение навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p> <p><u>«удовлетворительно»</u> - демонстрирует среднее знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Демонстрирует среднее умение планировать перспективные</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>умение реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.</p> <p>Демонстрирует среднее владение навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u> - не знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.). Не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>не умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.</p> <p>Не владеет навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p> |
|--|--|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В качестве формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Философия» предусмотрен экзамен (7 семестр).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся, включают:

- характеристику структуры экзаменационного билета;
- критерии оценки экзаменационного ответа;
- описание шкалы оценивания экзаменационного ответа;
- примерный перечень экзаменационных вопросов;

Характеристика структуры экзаменационного билета:

Билет включает в себя два вопроса. Первый вопрос билета посвящен проблемам истории философии; второй вопрос посвящен проблемам теории философии.

Для подготовки к ответу отводится не более 35 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 10 минут.

При ответе на вопросы экзаменационного билета преподаватель может задавать дополнительные вопросы студенту в рамках содержания учебного материала билета.

На экзамене студенты могут пользоваться:

- словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.;
- техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными ресурсами и компьютерной техникой.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Критериями оценки устного ответа являются логичность, доказательность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по четырех-балльной шкале.

Описание шкалы оценивания экзаменационного ответа

| <i>№</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Оценка</i> |
|-----------|--|----------------------------------|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | 5 «отлично» |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | 4 «хорошо» |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – собственная точка зрения не представлена; – не высказано представление о | 3 «удовлетворительно» |

| | | |
|----|--|----------------------------|
| | возможных научно–исследовательских проблемах в данной области. | |
| 4. | – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | 2 «неудовлетворительно» |

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет философии. Функции философии в процессе познания и в жизни общества. Мирозрение, его сущность и основные типы.
2. Философия французского Просвещения XVIII в. (Вольтер, Ж.–Ж. Руссо, Ш. Монтескье).
3. Периоды и школы индийской философии.
4. Диалектика как метод философии. Законы и принципы диалектики.
5. Основные направления философской мысли Древнего Китая (периодизация, школы).
6. Структура процесса познания. Научное познание, его структура и методы.
7. Арабо–мусульманская философия (периодизация, школы, персоналии).
8. Проблема личности в философии. Диалектика свободы и ответственности.
9. Основные философские школы Древней Греции: историко–философский подход.
10. Социальная философия Франкфуртской школы (Т. Адорно, Ю. Хабермас).
11. Философское учение Сократа. Основные положения философии Платона. Система философии Аристотеля.
12. «Философия жизни» и ее основные проблемы.
13. Философское учение Отцов Церкви (патристика). Особенности научного знания в эпоху схоластики (Р.Бэкон, Д.Скотт, У.Оккам).
14. Движение и его формы. Движение и развитие.
15. Основные черты философии эпохи Возрождения.
16. Бытие и небытие. Современная философия о проблеме бытия.
17. Научная революция XVI–XVII вв. и ее влияние на философию Нового Времени (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон).
18. Глобальные проблемы современности.
19. Картезианский рационализм. Учение Декарта о научном методе.
20. Культура и цивилизация. Особенности развития современной цивилизации.
21. Эмпиризм Ф. Бэкона и его роль в становлении науки Нового Времени.
22. Проблема бессознательного в философии. Структура и формы общественного сознания.
23. Специфика философии Т. Гоббса и Дж. Локка.

24. Проблема смысла жизни в философии. Свобода и ответственность человека и общества. Этика ненасилия.
25. Философская программа В.Г. Лейбница. Проблема познания в философских учениях Дж. Беркли и Д. Юма.
26. Материя как философская категория.
27. Общая характеристика немецкой классической философии, ее представители.
28. Понятие техники и технологии. Особенности техногенной цивилизации. Понятие глобального эволюционизма.
29. Учение И. Канта о познании («Критика чистого разума»).
30. Проблема человека в русской философии XIX–XX вв. (на примере персоналий по выбору).
31. Основные проблемы философии экзистенциализма.
32. Философия сознания. Современные представления о сознании.
33. Философские идеи классического психоанализа (З. Фрейд). Неофрейдизм.
34. Гносеология как наука. Проблема истины и ее критерии.
35. Проблема «Россия–Запад» в философии XIX в. Западники и славянофилы.
36. Социально–философские проблемы глобализации.
37. Марксистская философия: анализ основных идей.
38. Мораль и ее роль в жизни общества. Проблемы морали. Особенности современного нравственного сознания.
39. Философские идеи русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
40. Философия и образы будущего. Футурология. Человек на пути к новому экологическому сознанию.