

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Б1.Б.Д3 Иностранный язык (французский)**
в рамках реализации основных профессиональных образовательных
программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению
подготовки

54.03.01 «Дизайн»

профиль подготовки
«Мультимедийный дизайн и анимация»

Квалификация:
бакалавр

Уровень образования – высшее образование
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года

Челябинск

ФОС дисциплины **Б1.Б.Д4 Иностранный язык французский** разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль подготовки «Мультимедийный дизайн и анимация».

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»

Разработчик: **Чайкова С.С.**, преподаватель кафедры иностранных языков ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования

Таблица 1

Компетенции	Этапы формирования
Общекультурные компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1-4 семестры
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-4 семестры

Таблица 2

Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Вводный фонетический курс	<p>УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства информационно-коммуникационных технологий; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - поддерживать контакты при помощи электронной почты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; - грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. 	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 2. Коррекционно-повторительный курс		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 3. Глаголы 1 группы		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 4. Наклонения		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 5. Числительные		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 6. Местоимения		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 7. Времена Indicativ (1часть)		Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа
Раздел 8. Обучающие фильмы.		Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа
Раздел 9. Вопросительные предложения		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 10. Времена Indicativ (2часть)		Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа

Раздел 11. Степени сравнения	- различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 12. Категория рода у существительных	Уметь: - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 13. Согласование времен Indicativ	- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 14. Passiv	Владеть: - навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 15. Пресса	- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 16. Основной курс французского языка	УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Знать: - современные средства информационно-коммуникационных технологий;	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
	- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
	Уметь: - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа

	<p>- поддерживать контакты при помощи электронной почты;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; - грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. <p>УК–5. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные исторические типы культур; - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. 	
--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется:

- в устной форме: обсуждение теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий / упражнений, подготовка ответов на заданные вопросы, подготовка докладов по тематике курса, ролевые игры.

- в письменной форме – проведение контрольных работ, контрольных срезов знаний, тестов, выполнение переводов текстов, написание рефератов и аннотаций.

Текущая самостоятельная работа студента направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

Вид промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

Критерии оценивания устного ответа:

«5» - отличный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно излагает материал. Оперировать основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи лингвостилистических особенностей текста, адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

-Монологическое высказывание: Обучающийся последовательно отвечает, но допускает неточности, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Монологическое высказывание: Знания материала поверхностны, не подкреплены примерами. Обучающийся допускает неточности в использовании терминологии. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечётко сформулированы основные выводы. Обучающийся владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, но допускает ошибки.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Отражена основная идея, логическая структура, ясность, содержательность, связность, смысловая завершенность. Адекватно передана информационная структура текста, правильно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Монологическое высказывание Обучающийся не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует

логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Основная идея не отражена, перевод выполнен с ошибками. Не передана информационная структура текста, не верно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка

Критерии оценивания письменной работы:

«5» - отличный уровень подготовки. Содержание работы полностью соответствует теме, излагается последовательно. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Обучающийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

«4» – хороший уровень подготовки. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические недочеты. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки. В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки. Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Критерии оценивания теста:

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-95	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания доклада:

«5» – соблюдены требования к оформлению мультимедийной презентации. Содержание доклада соответствует его теме. Во время выступления обучающийся последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности учебной, научно-методической литературы. Опирается основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. Возможны некоторые неточности в требованиях к оформлению мультимедийной презентации.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены примерами. Обучающийся допускает неточности в использовании терминологии. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечётко сформулированы основные выводы. Обучающийся владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, но допускает ошибки.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

Критерии оценки интерактивных форм обучения (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра):

Критерии	Уровень знаний и умений			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе явлений.	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.	Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме	Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.	Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.	Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.	Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.	Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.
Умение выявлять и анализировать проблемы в конкретных ситуациях.	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.	Не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях.
Логичность изложения материала.	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.	Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания студента при собеседовании на зачете:

Оценка «5» или ЗАЧТЕНО	- ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и
------------------------	--

	грамматических ошибок.
Оценка «4» - «хорошо» или ЗАЧТЕНО	ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.
Оценка «3» - «удовлетворительно» или ЗАЧТЕНО	ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.
Оценка «2» - «неудовлетворительно» или НЕ ЗАЧТЕНО	ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Экзаменационные требования

1. Лексико-грамматический тест, включающий перевод предложений с русского языка на французский язык.
2. Чтение и пересказ незнакомого текста на французском языке, содержащего изученный грамматический и лексический материал. Беседа по теме, связанной с текстом.
3. Беседа по изученной тематике.

Пример экзаменационного билета

Министерство культуры Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Утверждено
Проректор по УМР
_____ / И.А. Бутова
«__» _____ 2021 г.

Факультет Изобразительного искусства
Кафедра Иностранных языков
Дисциплина Иностранный язык (французский язык)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Выполнить грамматическое задание.
2. Прочитать и пересказать текст.
3. Рассказать о своей учебе в университете.

Заведующий кафедрой иностранных языков
_____ / А.В. Таскаева

«__» _____ 2021 г.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» по образовательным программам высшего образования.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала (типовые)

Раскройте скобки, поставьте глаголы в соответствующем времени

Une visite chez ma grand-mère

C' [] (être) samedi matin. Il [] (faire) très beau. Il y [] (avoir) du soleil et n'y [] (avoir) que quelques petits nuages dans le ciel.

Je [] (aller) à la maison de ma grand-mère. La maison [] (être) très grande mais elle [] (avoir) de petites fenêtres. Derrière les fenêtres, les rideaux [] (être) fermés. Le jardin [] (être) très joli. Il y [] (avoir) beaucoup de fleurs dans le jardin.

J' [] (frapper) à la porte. Il n'y [] (avoir) pas de bruit de la maison. J' [] (attendre) devant la porte. Un oiseau [] (chanter) dans le jardin.

Soudain, ma grand-mère [] (ouvrir) la porte. Elle [] (dire) "bonjour". Je [] (entrer) dans la maison. Il [] (faire) froid à l'intérieur. Ma grand-mère [] (fermer) la porte derrière moi.

Elle [] (avoir) les cheveux gris. Elle [] (avoir) 85 ans mais elle [] (aimer) bien le football.

"Alors," a-t-elle dit. "On va au stade pour regarder le match?" Elle est magnifique, ma grand-mère!

Прочитайте и переведите текст с французского языка на русский.

Ответьте на вопросы после текста.

Перескажите текст.

Les vulgarisateurs scientifiques nous familiarisent avec la science: que nous apporte cette vulgarisation des connaissances scientifiques qui sont ainsi rendues au grand public? C'est ce que traite le texte que vous allez lire. Devenir adulte, c'est reconnaître, sans trop souffrir, que le Père Noël n'existe pas. C'est apprendre à vivre dans le doute et dans l'incertitude. Il ne suffit pas d'apporter la connaissance, le vulgarisateur doit encore signaler les limites de la démarche scientifique. Telle

théorie est modérément crédible. Une telle affirmation est encore largement spéculative et ne doit être acceptée qu'avec prudence.

A telle question, il y a plusieurs réponses possibles, entre lesquelles nous ne pouvons pas encore choisir. Il importe également de signaler les limites et les dangers du discours simplifié utilisé par le vulgarisateur: «Telle image est ambiguë, telle comparaison peut prêter à confusion. Quel plaisir de comprendre ! Je me sens intelligent. Je croyais ces notions bien au-dessus de mes capacités intellectuelles. Ces propos, les vulgarisateurs scientifiques les entendent souvent. Ils signalent, à mon avis, une grave déficience de nos systèmes d'éducation. Loin de donner envie d'apprendre et d'accroître l'aptitude à penser, les institutions, trop souvent, privent les étudiants du plaisir de la connaissance et injectent, en prime, un sentiment d'incompétence. "Quel dommage que l'astronomie ne soit plus enseignée au lycée! » disent quelquefois les spectateurs après une projection de photos astronomiques. « En êtes-vous bien sûr? » est ma réponse habituelle. « Pourriez-vous encore y prendre du plaisir? »

Les dommages causés par l'école ne sont pas nécessairement irréparables. Redonner confiance, ressusciter le goût d'apprendre, le plaisir de connaître, voilà certes une des plus hautes missions de la vulgarisation scientifique. Où en est la recherche aujourd'hui? Quelles sont les questions à l'ordre du jour? Sur tel sujet, quelles sont les hypothèses, les théories rivales? Personne n'aime se sentir «hors du coup». Quoi de plus valorisant que cette intégration, que le sentiment d'appartenir à la culture contemporaine? Si la science ne peut pas répondre aux questions telles que: « Dieu existe-t-il? La vie a-t-elle un sens? Y a-t-il une vie après la mort? »

Les connaissances scientifiques nous permettent néanmoins de nous situer dans le cosmos par rapport aux étoiles, aux plantes, aux animaux. La science retrace notre passé, retrouve nos racines cosmiques et décrit l'aventure de la matière qui s'organise, où notre existence s'insère. Pour vivre, pour se comporter parmi ses semblables, pour prendre les décisions qui s'imposent, chacun de nous développe sa propre philosophie de la vie (philosophie avec un petit p), sa propre vision du monde. C'est dans l'élaboration de cette vision du monde que les connaissances scientifiques jouent un rôle primordial.

Hubert REEVES, L'Heure de s'enivrer, Le Seuil 1986

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПО ТЕКСТУ

1. «**Devenir adulte**», selon l'auteur, c'est:

- A) avoir des connaissances certaines
- B) cesser d'étudier
- C) supporter l'incertitude
- D) douter de tout
- E) être intelligent

2. L'attitude scientifique suppose que:

- A) à chaque question, il y a une réponse possible et une seule
- B) à une question donnée, il peut y avoir plusieurs réponses possibles
- C) quand on pose une question clairement, il ne peut pas y avoir plusieurs réponses possibles
- D) s'il y a plusieurs réponses possibles à une question, il faut en choisir une et éliminer les autres
- E) il ne peut pas y avoir plusieurs réponses

3. Qui représente *je* dans "*je me sens intelligent*" ?

- A) l'auteur
- B) le vulgarisateur scientifique
- C) l'enseignant
- D) le grand public
- E) l'étudiant.

Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала (типовые)

Выполните лексико-грамматический тест

К каждому тесту даны тестовые задания с пятью вариантами ответов.

1. Замените выделенное слово антонимом: J'ai acheté un livre **nécessaire**.

- A) vide
- B) inutile
- C) neuf
- D) grand
- E) commode

2. Вставьте нужный предлог: Lucie est revenue ... elle.

- A) de
- B) pour
- C) à
- D) chez
- E) par

3. Вставьте нужный предлог: Paris est divisé ... 20 arrondissements.

- A) de
- B) sur
- C) en

- D) dans
- E) aux

4. Ответьте на вопрос по страноведению: В каком производстве Франция лидирует в мире?

- A) la viande;
- B) les céréales;
- C) les fruits et les légumes;
- D) les vins de qualité;
- E) les produits laitiers.

5. Выберите орфографическое написание числительного 14.

- A) quatorze
- B) quetorze
- C) quatorse
- D) quetorse
- E) gatorze

6. Когда вы говорите: Je m'en fiche.

- A) Lorsque quelque chose vous est égale
- B) Lorsque vous êtes enthousiasmé
- C) Lorsque vous avez envie de partir
- D) Lorsque vous êtes d'accord
- E) Lorsque quelqu'un vous a dit merci

7. Дополните предложение: Donnez-moi ... douzaine d'oeufs.

- A) la
- B) de la
- C) une
- D) du
- E) un

8. Выберите нужный союз: ... leurs auditeurs puissent être bien informés, certaines radios diffusent des nouvelles toutes les heures.

- A) Pour que
- B) Pourvu que
- C) Avant que
- D) Dommage que
- E) De crainte que

9. Замените выделенный глагол синонимом: C'est mon grand-père qui a **commencé** l'entreprise.

- A) est né
- B) a amorcé
- C) s'est ouvert
- D) a fondé
- E) a débuté

10. Вставьте правильное местоимение: Il y a une colline au pied ... passe une petite route tranquille.

- A) dont
- B) de qui
- C) de laquelle
- D) auquel
- E) à laquelle

11. Выберите нужную временную форму глагола *avoir*: Si j' ... le temps j'irais voir mon ami.

- A) avais eu
- B) avais
- C) aurais
- D) ai
- E) eus

12. Выберите нужную временную форму глагола *pouvoir*: Si elle avait voulu nous aider elle ... le faire.

- A) aura pu
- B) pourrait
- C) pourra
- D) pouvait
- E) aurait pu

13. Найдите предложение в пассивной форме:

- A) Il est parti.
- B) Il est bâti.
- C) Il a préparé.
- D) Elle a traduit.
- E) Nous avons pris.

14. Вставьте нужный предлог: Vous habitez près ... métro?

- A) du
- B) des
- C) de

D) aux

E) au