

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Б1.Б.Д4 Иностранный язык**  
в рамках реализации основных профессиональных образовательных  
программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению  
подготовки

**54.03.01 «Дизайн»**

профиль подготовки  
**«Мультимедийный дизайн и анимация»**

Квалификация:  
**бакалавр**

Уровень образования – высшее образование  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года

Челябинск

ФОС дисциплины **Б1.Б.Д4 Иностранный язык** разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль подготовки «Мультимедийный дизайн и анимация».

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»

Разработчик: **Чайкова С.С.**, преподаватель кафедры иностранных языков ЮУрГИИ имени П.И. Чайковского.

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### **Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования**

**Таблица 1**

<b>Компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.4 семестры
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.4 семестры

Таблица 2

Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Коррекционный курс	<p>УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;</li> <li>- понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;</li> <li>- выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</li> <li>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</li> <li>- составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме;</li> <li>- поддерживать контакты при помощи электронной почты;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</li> <li>- грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка.</li> </ul> <p>УК–5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные исторические типы культур;</li> </ul>	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 2. Коррекционно-повторительный курс		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 3. Квартира		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 4. Автобиография		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 5. Моя будущая профессия		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 6. Путешествие в Германию		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 7. Обучение в Университете Германии		Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа
Раздел 8. Германия. Основные сведения		Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа
Раздел 9. Жизнь и деятельность в 21 веке»		Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 10. В магазине		Устный опрос Проверка упражнений Тест Письменная работа

Раздел 11. Рождество	- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 12. В книжном магазине	Уметь: - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 13. Пища. Еда	- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; Владеть:	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 14. Времена года	- навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 15. Отпуск	- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Устный опрос Проверка упражнений Тест
Раздел 16. Основной курс немецкого языка	УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Знать:	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
	- современные средства информационно-коммуникационных технологий;	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра
	- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь: - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; - понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; - выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать	Устный опрос Проверка упражнений Ролевая игра Письменная работа

	<p>контакты при помощи электронной почты;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</li> <li>- грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка.</li> </ul> <p>УК–5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</li> </ul>	
--	---	--

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

**Текущий контроль** успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется:

- в устной форме: обсуждение теоретического материала на практических занятиях, выполнение практических заданий / упражнений, подготовка ответов на заданные вопросы, подготовка докладов по тематике курса, ролевые игры.

- в письменной форме – проведение контрольных работ, контрольных срезов знаний, тестов, выполнение переводов текстов, написание рефератов и аннотаций.

**Текущая самостоятельная работа** студента направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений.

**Вид промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.**

*Критерии оценивания устного ответа:*

«5» - отличный уровень подготовки

-Монологическое высказывание: Содержание ответа соответствует его теме. Во время ответа обучающийся последовательно излагает материал.

Оперировать основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи лингвостилистических особенностей текста, адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный.

-Монологическое высказывание: Обучающийся последовательно отвечает, но допускает неточности, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Полнота передачи содержания прочитанного текста - основная идея, логическая структура, важные детали, адекватная реализация коммуникативной цели, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая завершенность, соответствие прагматическим и социокультурным параметрам дискурса. Адекватность передачи информационной структуры текста, правильное использование лексико-грамматической и стилистической нормы изучаемого языка.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Монологическое высказывание: Знания материала поверхностны, не подкреплены примерами. Обучающийся допускает неточности в использовании терминологии. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечётко сформулированы основные выводы. Обучающийся владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, но допускает ошибки.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Отражена основная идея, логическая структура, ясность, содержательность, связность, смысловая завершенность. Адекватно передана информационная структура текста, правильно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

-Монологическое высказывание Обучающийся не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

-Чтение, перевод, пересказ текста: Основная идея не отражена, перевод выполнен с ошибками. Не передана информационная структура

текста, не верно использованы лексико-грамматические и стилистические нормы изучаемого языка

*Критерии оценивания письменной работы:*

«5» - отличный уровень подготовки. Содержание работы полностью соответствует теме, излагается последовательно. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Обучающийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

«4» – хороший уровень подготовки. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические недочеты. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки. В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное употребление слов. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки. Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

*Критерии оценивания теста:*

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-75	76-95	86-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)	Менее 60	60-100		

*Критерии оценивания доклада:*

«5» – соблюдены требования к оформлению мультимедийной презентации. Содержание доклада соответствует его теме. Во время



выступления обучающийся последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности учебной, научно-методической литературы. Оперировать основными терминами, свободно ориентируется в событиях, датах, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке.

«4» – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата, не всегда четко формулирует выводы либо приводит недостаточное количество примеров. Владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц и грамотно изъясняется на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. Возможны некоторые неточности в требованиях к оформлению мультимедийной презентации.

«3» – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены примерами. Обучающийся допускает неточности в использовании терминологии. Не всегда соблюдается логика при ответе, нечетко сформулированы основные выводы. Обучающийся владеет достаточным для высказывания количеством лексических единиц, но допускает ошибки.

«2» – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, демонстрирует отсутствие знаний терминологии. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Обучающийся излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

*Критерии оценки интерактивных форм обучения (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра):*

Критерии	Уровень знаний и умений			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе явлений.	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.	Не владеет основными понятиями по предмету.
Владение фактическим материалом по теме	Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.

Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.	Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.	Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.	Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.	Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.
Умение выявлять и анализировать проблемы в конкретных ситуациях.	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.	Не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях.
Логичность изложения материала.	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.	Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

*Критерии оценивания студента при собеседовании на зачете:*

Оценка «5» «отлично» или ЗАЧТЕНО	-	ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.
Оценка «4» «хорошо»	-	ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала,

или ЗАЧТЕНО	изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.
Оценка «3» - «удовлетворительно» или ЗАЧТЕНО	ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.
Оценка «2» - «неудовлетворительно» или НЕ ЗАЧТЕНО	ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

## Экзаменационные требования

1. Лексико-грамматический тест, включающий перевод предложений с русского языка на немецкий язык.
2. Чтение и пересказ незнакомого текста на немецком языке, содержащего изученный грамматический и лексический материал. Беседа по теме, связанной с текстом.
3. Беседа по изученной тематике.

### Пример экзаменационного билета

Министерство культуры Челябинской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»

Утверждено  
Проректор по УМР  
\_\_\_\_\_ / И.А. Бутова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Факультет Изобразительного искусства  
Кафедра Иностранных языков  
Дисциплина Иностранный язык

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Выполнить грамматическое задание.
2. Прочитать и пересказать текст.
3. Рассказать о своей учебе в университете.

Заведующий кафедрой иностранных языков  
\_\_\_\_\_ / А.В. Таскаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского» по образовательным программам высшего образования.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала (типовые)**

Раскройте скобки, поставьте глаголы в соответствующем времени

1. Wo \_\_\_\_\_ du? (wohnen)
2. Er \_\_\_\_\_ an der Uni. (studieren)
3. Wo \_\_\_\_\_ ihr? (arbeiten)
4. Wir \_\_\_\_\_ Seminare täglich. (besuchen)
5. Wieviel Fremdsprachen \_\_\_\_\_ du? (lernen)
6. Ich \_\_\_\_\_ im Studentenheim. (wohnen)
7. \_\_\_\_\_ du am Referat? (arbeiten)
8. Er \_\_\_\_\_ wöchentlich Seminare. (versäumen)
9. \_\_\_\_\_ ihr viel Deutsch? (lernen)
10. Die Studenten \_\_\_\_\_ viele Fächer. (studieren).

Раскройте скобки, поставьте глаголы в соответствующем времени

1. Wann \_\_\_\_\_ die Prüfungen? (beginnen)
2. Die Bibliothek \_\_\_\_\_ unten. (liegen)
3. \_\_\_\_\_ du zum Unterricht? (gehen)
4. Heute \_\_\_\_\_ wir die Kontrollarbeit in Deutsch. (schreiben)
5. Wie \_\_\_\_\_ er? (heißen)
6. Ich \_\_\_\_\_ aus Tula. (kommen)
7. Wann \_\_\_\_\_ der Unterricht? (beginnen)
8. Heute \_\_\_\_\_ er die Hausaufgaben in Deutsch. (bekommen)
9. \_\_\_\_\_ du Monika? (heißen)
10. Was \_\_\_\_\_ du? (schreiben)

Составьте предложение, сохраняя правильный порядок слов

1. ich, sein, seit September, Student.
2. haben, wir, das Seminar in Geschichte, am Mittwoch.
3. die Studenten, haben, Prüfungen, im Juni.
4. am Freitag, ablegen, die Prüfung, er.
5. Doppelstunden, nach dem Stundenplan, am Montag, du, haben.

6. ich, Ferien, haben, im Juli und im August.
7. am Dienstag und am Samstag, Martin, haben, Deutsch.
8. die Studienräume und Sprachlabors, oben, liegen.
9. täglich, machen, ich, die Hausaufgabe.
10. es gibt, hier, zwei Fahrstühle.
11. seit Januar, wohnen, ich, in Moskau.
12. das Dekanat, liegen, links.

Дополните диалог словами и выражениями, данными ниже  
*aus sein • verstehen • (der) Kuli • (der) Bleistift • erklären • beginnen • (die) Pause • (das) Beispiel*

- Hast du mal einen Kuli (1) für mich?
- Nein, aber ich habe e\_\_\_\_\_ (2).
  
- Frau Bürkle, ich \_\_\_\_\_ (3) das nicht. Wann steht der „Dativ“? Können Sie das bitte noch einmal \_\_\_\_\_ (4)?
- Der Dativ steht zum \_\_\_\_\_ (5) nach den Präpositionen: von, aus, bei, mit, nach, seit, zu und nach bestimmten Verben.
  
- Wann \_\_\_\_\_ (6) morgen der Unterricht?
- Um acht Uhr. Und um 12 \_\_\_\_\_ (7) er \_\_\_\_\_ (7).
- Vier Stunden ohne \_\_\_\_\_ (8)?
- Doch, je 15 Minuten um 9 Uhr 15 und 10 Uhr 45.

Прочитайте и переведите текст с немецкого языка на русский.  
 Выучите слова и выражения, приведенные после текста.  
 Перескажите текст.

### **Mein Studium**

Hallo, ich heiße Martin Meyer. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Moskau. Seit September 2009 bin ich Student. Ich studiere an der Moskauer Universität und wohne im Studentenheim. Die Hochschule ist groß. Unten liegen zwei Mensen und eine Garderobe. Links ist die Bibliothek. Es gibt hier zwei Fahrstühle. Oben liegen die Studienräume und Sprachlabors, rechts ist das Dekanat. Der Dekan ist sehr aufmerksam und höflich. An der Hochschule arbeiten viele Lektoren, Professoren und Dozenten.

An der Hochschule gibt es viele Fakultäten. Ich studiere an der Fakultät für internationale Beziehungen. Hier studieren die Studenten viele Fächer: Wirtschaftstheorie, Weltwirtschaft, Statistik, Management. Sie lernen auch Fremdsprachen: Englisch, Deutsch, Französisch, Spanisch. Die Studenten sind fleißig und neugierig.

Das Semester beginnt im Februar und endet im Juni. Dann beginnen die Prüfungen. Sie dauern zwei Wochen. Im Juli sind die Prüfungen zu Ende und beginnen die Ferien. Die Ferien dauern zwei Monate.

Ich stehe im zweiten Semester. Nach dem Stundenplan haben wir jeden Tag 3 oder 4 Doppelstunden. Das sind Vorlesungen und Seminare. Ich besuche Seminare. Manchmal versäume ich Vorlesungen. Wir bekommen viele Hausaufgaben, schreiben Diktate und Kontrollarbeiten. Das Studium ist nicht leicht. Aber ich habe es gern.

### **Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала (типовые)**

Переведите на немецкий язык, употребляя лексику урока

1. Я учусь в институте международных отношений уже два года. Сейчас я на втором курсе.
2. Сегодня у нас по расписанию две лекции и один семинар. Ты пойдёшь на урок немецкого?
3. У нас экзамен по немецкому в мае. А у вас? А у нас экзамен в июне.
4. Завтра мы пишем контрольную работу. Она не лёгкая.
5. Откуда он родом? Он из Новосибирска. Он живёт в общежитии.
6. Мы изучаем много предметов. Мне нравятся экономика и немецкий.
7. Он пропускает занятия.
8. Как его зовут? Его зовут Пётр. Чем он занимается? Он студент.
9. Здесь много аудиторий, два лифта, столовая и библиотека.
10. Куда ты идёшь? Я иду на лекцию по философии.
11. Осенний семестр длится 4 месяца, потом начинаются зимние каникулы.
12. Он прилежный, он много учится.

#### **В.**

В сентябре начинается учёба. Семестр длится 4 месяца. В октябре, ноябре и декабре мы пишем контрольные работы. Ежедневно мы посещаем семинары и лекции. В декабре начинается сессия, у нас много зачётов. В январе у нас экзамены. У нас обычно 6 зачётов и 4 экзамена. Зимние каникулы длятся 2 недели. Затем начинаются занятия. Семестр начинается в феврале и длится 4

месяца. В июне у нас зачеты и экзамены. В июле начинаются каникулы и они продолжаются 2 месяца.

**C.**

Это Павел. Он студент. Павел учится в университете на втором курсе. У него по расписанию 4 пары. Ежедневно у него семинары и лекции. Павел прогуливает пары. Сегодня он пропускает лекцию по философии и английский. В среду у нас контрольная работа по немецкому. Павел прогуливает контрольные работы тоже. В июне у него экзамен. Какую оценку получит Павел? (die Note – оценка)

Выучите один из следующих диалогов

Wadim: Wie war die Vorlesung?

Uljana: Warum fragst du? Hast du die Vorlesung versäumt?

W. : Eigentlich ja, ich musste meine Oma zum Bahnhof bringen. Wer hat die Vorlesung gehalten?

U. : Professor Sedow. Das war sehr interessant. Alle haben tüchtig mitgeschrieben.

W. : Worüber war eigentlich die Vorlesung?

U. : Über die englischen Klassiker. Dieses Thema werden wir auch im Seminar behandeln und festigen. Hoffentlich kommst du zum Seminar.

W. : Aber selbstverständlich. Das Thema ist für mich ein Buch mit sieben Siegeln.

**2.** Sascha: Hast du schon den Stundenplan gesehen?

Jura: Nein. Was steht dort?

S. : Wir werden jetzt täglich 6 Stunden Englischunterricht haben, eine Vorlesung, ein Seminar, 4 Stunden Deutschunterricht, Nachhilfestunden.

J. : Und was haben wir jetzt?

S. : Eine Vorlesung in Landeskunde. Sie findet in der Aula statt. Gehst du zur Vorlesung?

J. : Natürlich. Dozent Petrow ist streng, er hat es nicht gern, wenn man seine Vorlesungen versäumt. Und lässt dann zur Prüfung nicht zu. Außerdem nimmt er die Prüfung streng ab, nach allen Regeln der Kunst. Ich will doch nicht durchfallen. Wir haben ja Prüfungen vor uns.

**3.** Inga: Hallo, Anna? Bist du es?

Anna: Ja, wer ist da?

I. : Hier ist Inga.



A. : Inga, was ist mit dir los? Warum warst du im Unterricht nicht? Heute war es besonders interessant.

I. : Ich war krank. Erzähl mal, was habt ihr im Unterricht gemacht?

A. : Zuerst haben wir an der Aussprache vom Tonband gearbeitet. Dann haben wir den Wortschatz geübt und Dialoge zusammengestellt. Weißt du, Wadim spricht schon ganz fließend Deutsch.

I. : Kein Wunder, er war doch eine längere Zeit in Berlin.

A. : Ja, dann haben wir paarweise gearbeitet, der Lektor hat uns Video gezeigt und auch Zensuren gegeben. Dann arbeiteten wir im Sprachlabor. Mir fällt die Aussprache noch schwer. Aber im Unterricht haben wir den Lehrstoff gut aufgefasst.

I. : Es tut mir wirklich leid, dass ich diesen Unterricht versäumt habe.

## Thema „Mein Studium“

### Слова и выражения

<b>der Student</b> , die Studenten	студент
<b>studieren</b> (studierte, hat studiert) <b>an+Dat.</b>	учиться (в ВУЗе),
<b>das Studium</b> , die Studien	изучать
das Direktstudium	
das Abendstudium	учеба, изучение
das Fernstudium	очное обучение,
<b>lernen</b> (lernte, hat gelernt)	стационар
an der Universität, am Institut studieren	вечернее обучение
das Studienfach, die Studienfächer	заочное обучение
der Studienfreund, die Studienfreunde	учиться (в школе),
das Studentenheim, die Studentenheime	изучать (языки)
im Studentenheim wohnen	учиться в университете,
das Studienbuch, die Studienbücher	институте
	учебный предмет
	коллега по учёбе
	общежитие
	жить в общежитии
	зачётная книжка
<b>die Hochschule</b> , die Hochschulen	высшее учебное
<b>die Universität</b> , die Universitäten ( <b>сокр. die Uni</b> , die заведение	
Unis)	университет
<b>das Institut</b> , die Institute	
	институт (также научно-
	исследовательский

<b>die Mensa</b> , die Mensen	институт) столовая
<b>die Sporthalle</b> , die Sporthallen	спортивный зал
<b>die Bibliothek</b> , die Bibliotheken	библиотека
<b>die Aula</b> , die Aulen	актовый зал
<b>der Fahrstuhl</b> , die Fahrstühle	Лифт
<b>das Kabinett</b> , die Kabinette	Кабинет
<b>der Studienraum</b> , die Studienräume	аудитория, класс
<b>das Sprachlabor</b> , die Sprachlabors	лаборатория устной речи, мультимедийный класс
<b>der Unterricht</b> , (ohne Plural)	урок, занятие
zum Unterricht gehen	идти на урок
im Unterricht sein	присутствовать на уроке
Syn. <b>die Stunde</b> , die Stunden	урок
die Doppelstunde, die Doppelstunden	пара (в институте)
<b>die Fakultät</b> , die Fakultäten	Факультет
an der Fakultät studieren	учиться на факультете
<b>das Dekanat</b> , die Dekanate	Деканат
der Dekan, die Dekane	Декан
<b>der Lektor</b> , die Lektoren	лектор (преподаватель ВУЗа)
<b>der Professor</b> , die Professoren	профессор
<b>der Dozent</b> , die Dozenten	доцент
<b>der Stundenplan</b> , die Stundenpläne	Расписание
nach dem Stundenplan	по расписанию
<b>das Fach</b> , die Fächer	Предмет
Fächer studieren	изучать предметы
(die) Mathematik	математика
(die) Philosophie	философия
(die) Statistik	статистика
(die) Wirtschaft	экономика
(die) Weltwirtschaft	мировая экономика
(die) Wirtschaftstheorie	экономическая теория
(das) Englisch	английский
(das) Deutsch	немецкий
(das) Französisch	французский
(das) Spanisch	испанский
Ich habe heute zwei Seminare in Philosophie.	Сегодня у меня два

**das Semester**, die Semester  
das Herbstsemester

das Frühlingssemester

im ersten (zweiten, dritten, vierten, fünften, sechsten)  
Semester stehen

**beginnen** (begann, hat begonnen)

Syn. **anfangen** (fing an, hat angefangen)

der Unterricht beginnt (fängt an)

die Ferien beginnen (fangen an)

**enden** (endete, hat geendet)

**Syn. zu Ende sein (war, ist gewesen)**

der Unterricht endet (ist zu Ende)

die Ferien enden (sind zu Ende)

**die Prüfung**, die Prüfungen

**die Vorprüfung**, die Vorprüfungen

**dauern** (dauerte, hat gedauert)

die Ferien dauern zwei Monate

**die Ferien (Plural)**

die Sommerferien

die Winterferien

**die Vorlesung**, die Vorlesungen

Vorlesungen besuchen

Vorlesungen versäumen

Vorlesung halten (hielt, hat gehalten)

eine Vorlesung in Philosophie

семинара по философии.

Семестр

осенний

весенний

учиться на первом,

втором, третьем,

четвёртом, пятом, шестом

семестре

Начинаться

урок начинается

каникулы начинаются

заканчиваться

урок заканчивается

каникулы заканчиваются

Экзамен

зачёт

длиться, продолжаться

каникулы длятся два

месяца

Каникулы

летние каникулы

зимние каникулы

Лекция

посещать лекции

пропускать, прогуливать

лекции

читать лекцию

лекция по философии