

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение к рабочей программе дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата)
профиль: Мультимедийный дизайн и анимация**

Квалификация
Бакалавр

Уровень образования – высшее образование
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года

Челябинск, 2023

ФОС для проведения текущего контроля по дисциплине

1. Формы текущего контроля

В качестве форм текущего контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся используются практические задания: выступления с докладами на семинарах, выполнение практических и контрольных работ, написание реферата, а также тестирование по разделам или ключевым темам дисциплины.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей **универсальной компетенции**:

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<i>Знать:</i> - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - требования для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности; - правила поведения при угрозе и возникновении	Не знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Не знаком с требованиями для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. Не имеет представления о правилах поведения при угрозе и возникнове-	Имеет весьма слабые представления о правовых, нормативных и организационных основах безопасности жизнедеятельности. Плохо знает требования для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. Имеет поверхностное представление о правилах	Знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Знаком с требованиями для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. Имеет представление о правилах поведения	Хорошо знает правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Хорошо знаком с требованиями для создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. Отлично знает правила поведения при угрозе

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p>	<p>нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Не знает о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Слабо знает о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Знает о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Имеет полное представление о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - соблюдать правила техники безопасности в повседневной жизни и в области профессиональной деятельности; - грамотно вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; 	<p>Не соблюдает правила техники безопасности в повседневной жизни и в области профессиональной деятельности.</p> <p>Не знаком с грамотным ведением себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Не умеет применять навыки создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>Поверхностно знаком с соблюдением правил техники безопасности в повседневной жизни и в области профессиональной деятельности.</p> <p>Плохо знает средства и методы грамотным ведением себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Не умеет эффективно применять навыки создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>Имеет представление о правилах техники безопасности в повседневной жизни и в области профессиональной деятельности.</p> <p>Осведомлен о грамотном ведением себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Знаком с навыками создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>Хорошо знает правила техники безопасности в повседневной жизни и в области профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо знаком с грамотным ведением себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет эффективно применять навыки создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; 	<p>Не способен применять навыки техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Обладает слабыми способностями планировать применять навыки техники безопасности в повседневной жизни и при выполне-</p>	<p>Умеет применять навыки техники безопасности в повседнев-</p>	<p>Хорошо умеет применять навыки техники безопасности в повсе-</p>

<p>- навыками техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Абсолютно не владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>нии работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Плохо владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>ной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>дневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично владеет навыками действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
--	---	--	---	---

3. Методические материалы для проведения текущего контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине

3.1. Вопросы и задания для проведения текущего контроля знаний, умений и навыков по дисциплине

3.1.1. Примерный перечень тем рефератов

1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Источники, виды и характеристики излучений
2. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
3. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС
4. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС).
5. Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО.
6. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
7. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Определения размеров и глубины зоны заражения
9. Оценка зон воздействия взрывных процессов
10. Оценка пожароопасных зон
11. Средства локализации и тушения пожаров
12. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
13. Негативное действие ионизирующего (радиоактивного), лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений, вибрации, инфра- и ультразвука и их нормирование.
14. Способы и средства защиты человека от излучений.
15. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
16. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки.
17. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
18. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии.
19. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
20. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
21. Возможные пути снижения социальных опасностей.

Требования к структуре, содержанию и оформлению реферата приведены в приложении к рабочей программе.

3.1.2. Типовые образцы тестовых заданий

Тестовое задание №1

ВАРИАНТ 1

1. Безопасность жизнедеятельности это наука о

1. комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
2. охране труда;
3. охране жизни человека;
4. охране здоровья человека.

2. Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является

- 1) мониторинг среды и контроль источников опасностей
- 2) профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
- 3) разработка и использование средств защиты от опасностей;
- 4) формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.

3. В результате активной деятельности человека разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой

- 1) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
- 2) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
- 3) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека; область распространения жизни на земле.

4. Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:

- 1) создать защиту от естественных и антропогенных опасностей;
- 2) создать защиту от себе подобных;
- 3) создать и использовать защиту от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения в среде обитания и со стороны себе подобных;
- 4) совершенствовать способы добывания материальных благ.

5. В соответствии с гигиенической классификацией труда условия труда могут быть оптимальными, если

- 1) обеспечивается наибольшая производительность труда при наименьшей напряженности организма. Факторы среды и труда не превышают безопасных гигиенических норм;
- 2) изменение функционального состояния организма восстанавливается к началу следующей смены. Гигиенические нормативы не превышают допустимых значений;
- 3) происходит ухудшение здоровья или оказывается негативное влияние на потомство. Гигиенические нормы превышают допустимые значения.
- 4) существует реальная угроза жизни человека и риск возникновения тяжелых заболеваний.

6. Характеристика света, называемая освещенностью, измеряется в

- 1) люменах (лм);
- 2) канделах (кд);
- 3) люксах (лк);
- 4) канделах на метр квадратный (кд/м²).

7. Рабочее освещение предназначено для:

- 1) обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
- 2) обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
- 3) освещения вдоль границ территории предприятия;
- 4) продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения;
- 5) фиксации границы опасной зоны.

8. Рабочая зона – это пространство над уровнем поля или площадки, на которой находятся места постоянного или временного пребывания работающих, высотой

- 1) до 2 метров;
- 2) равную 2 метрам;
- 3) более 2 метров.

9. Кратность воздухообмена в помещении определяется наибольшим количеством воздуха, необходимого удалить из помещения для

- 1) обеспечения чистоты воздуха в рабочей зоне;
- 2) поддержания метеорологических условий в помещении;
- 3) удаления вредных газов, пыли, паров, веществ из помещения;
- 4) удаления избытков явного тепла и вредных веществ из помещения.

10. Вибрацией называется

- 1) колебания, возникающие при нарушении стационарности состояния среды;
- 2) механические колебания упругой среды;
- 3) механические колебания упругих тел или колебательные движения механических систем;
- 4) неблагоприятно воздействующие на человека сочетания звуков различной частоты и интенсивности.

11. Неблагоприятное воздействие шума зависит от

- 1) звуковой мощности источника;
- 2) уровня звукового давления и частотного диапазона;
- 3) уровня звукового давления и равномерности воздействия в течение рабочего времени;
- 4) уровня звукового давления, частотного диапазона и равномерности воздействия в течение рабочего времени.

12. К электрическим ударам можно отнести

- 1) судорожное сокращение мышц и потеря сознания;
- 2) судорожное сокращение мышц и электрические знаки;
- 3) электрические знаки и металлизацию кожи;
- 4) электрические ожоги и клиническую смерть.

13. При расчетах сопротивления тела человека току промышленной частоты считают неизменным и равным

- 1) 500 Ом;
- 2) 1000 Ом;
- 3) 5000 Ом;
- 4) 10000 Ом.

14. Проходя через тело человека, электрический ток оказывает на него термическое воздействие, которое проявляется в

- 1) нагреве тканей и биологических сред, ожогах;
- 2) разложении крови и плазмы;
- 3) разрыве и расслоении тканей;
- 4) раздражении и возбуждении нервных волокон, сокращении мышц и параличе дыхания и сердца.

15. Аудиторию, концертный зал по условиям электробезопасности следует отнести к помещениям

- 1) без повышенной опасности;
- 2) с повышенной опасностью;
- 3) особо опасным.

16. Признаком особо опасного помещения является

- 1) возможность одновременного прикосновения человека к имеющим соединение с землей металлическим конструкциям здания и к металлическим корпусам оборудования;
- 2) токопроводящий пол;
- 3) токопроводящая пыль;
- 4) выполнение двух и более признаков из условий помещения с повышенной опасностью.

17. К техническим мероприятиям устраняющим пожары и взрывы относятся:

- 1) обучение персонала противопожарным правилам, издание инструкций и плакатов;
- 2) ограничение или запрещение применения в пожароопасных местах открытого огня и курения;
- 3) правильное содержание территорий, зданий и эксплуатация электроустановок;
- 4) соблюдение противопожарных норм при сооружении зданий, систем отопления, молниезащиты.

18. Горением называется

- 1) процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся выделением тепла и пламени;
- 2) неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
- 3) мгновенное горение с разложением горючего вещества.

19. Способами прекращения горения являются

- 1) прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
- 2) пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
- 3) вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

20. Для тушения пожара в электроустановках, находящихся под напряжением, можно использовать

- 1) воду;
- 2) огнетушитель химически-пенный;
- 3) огнетушитель углекислотный.

Тестовое задание №2. Безопасность в чрезвычайных обстоятельствах.

ВАРИАНТ № 1

1. Территориальные подсистемы РСЧС:

- а) создаются в субъектах РФ для предупреждения и ликвидации ЧС в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий;
- б) создаются федеральными органами исполнительной власти для организации работы по защите населения и территорий от ЧС в сфере их деятельности и в порученных им отраслях экономики.

2. В соответствии с законом РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» ЧС классифицируются в зависимости от:

- а) количества пострадавших людей;
- б) количества людей, у которых оказались нарушены условия жизнедеятельности;
- в) от размера материального ущерба; г) от границ зоны распространения ЧС; д) от всего вышеперечисленного.

3. Рентген (Р) является единицей измерения:

- а) Поглощенной дозы ионизирующего излучения; б) Эквивалентной дозы ионизирующего излучения; в) Эффективной эквивалентной дозы ионизирующего излучения; г) Экспозиционной дозы гамма- и нейтронного излучения; д) Мощности экспозиционной дозы; е) Мощности дозы для любого вида ионизирующего излучения;

4. Наибольшей проникающей способностью в биологической ткани обладает:

- а) α - излучение; б) β - излучение; в) γ - излучение.

5. Коэффициент безопасной защищенности:

- а) показывает во сколько раз доза облучения, получаемая людьми при данном режиме, меньше дозы, которую они получили бы за то же время на открытой местности;
- б) показывает во сколько раз должна быть уменьшена доза радиации, чтобы она не превышала установленную;
- в) характеризует защитные свойства зданий, сооружений и техники от проникающей радиации.

6. ^{238}U является делящимся веществом:

- а) в атомном заряде; б) в термоядерном заряде типа «деление-синтез»; в) в термоядерном заряде типа «Деление-синтез-деление»; г) в ядерных зарядах всех перечисленных типов.

7. Ядерный заряд мощностью 20 000 т относится к:

- а) сверхмалым; б) малым; в) средним; г) крупным; д) сверхкрупным.

8. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

9. Однократным считается облучение, полученное:

- а) разовое непрерывное облучение;
- б) в течение первых суток;
- в) в течение первых четырех суток;
- г) за время до одного месяца.

10. Безопасным при действии на людей и животных, расположенных вне укрытий считается избыточное давление во фронте воздушной ударной волны не более:

- а) 1 кПа; б) 5 кПа; в) 10 кПа; г) 20 кПа; д) 50 кПа.

11. Токсичность отравляющих веществ и ОХВ оценивается:

- а) пороговой концентрацией;
- б) предельно допустимой концентрацией (ПДК);
- в) токсической дозой.

12. Восходящие потоки воздуха рассеивают зараженное облако по высоте и уменьшают концентрацию ОХВ в приземном слое при:

- а) Инверсии; б) изотермии; в) конвекции.

13. Первым барьером безопасность АЭС является:

- а) замедлитель;
- б) теплоноситель;
- в) топливо и оболочка тепловыделяющего элемента (ТВЭЛ);
- г) герметичные системы первого контура;
- д) защитная оболочка, средства ограничения выброса радионуклидов;
- е) санитарная защитная зона

14. От чего зависит эффективный период полувыведения радионуклида?

15. От чего будет зависеть значение дозы опасного химического вещества, поступающего в организм при ингаляции?

16. Для трех ОХВ (А, В и С) известны следующие токсодозы –LD50 = 0.05 мг/кг (для А); LD20 = 0.05 мг/кг (для В); PD50 = 0.05 мг/кг (для С). Какое вещество является более токсичным:

а) А; б) В; в) С ?

17. Эффекты излучения детерминированные:

а) клинически выявляемые вредные биологические эффекты, вызванные ионизирующими излучениями, в отношении которых предполагается существование порога, ниже которого эффект отсутствуем, а выше – тяжесть эффекта зависит от дозы;

б) вредные биологические эффекты, вызванные ионизирующими излучениями, не имеющие дозового порога возникновения, вероятность возникновения которых пропорциональна дозе и для которых тяжесть проявления не зависит от дозы;

в) любые вредные биологические эффекты, причиной возникновения которых является воздействие на организм источников ионизирующих излучений.

18. Большую часть годовой дозы облучения при нормальном функционировании ядерных объектов население получает от:

а) естественных источников ионизирующих излучений;

б) от искусственных источников ионизирующих излучений.

(Прим.: дозу, полученную от искусственных источников при медицинских исследованиях, не учитывать).

4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Доклад

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнена работа в полном объеме по трем критериям: -подбор информации (соответствие теме, современность материала); -структура доклада (логика построения и полнота раскрытия темы); -четкие ответы на вопросы по докладу.
«хорошо»	Не выполнен один из критериев.
«удовлетворительно»	Не выполнено два или три критерия.
«неудовлетворительно»	Работа не выполнена.

Доклад с презентацией по теме

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнена работа в полном объеме по четырем критериям: -подбор информации (соответствие теме, современность материала); -структура работы (логика построения и полнота раскрытия темы); -техническое исполнение (оформление с использованием функциональных возможностей программных продуктов); -грамотная защита проекта (доклад и ответы на вопросы).
«хорошо»	Не выполнен один из критериев.
«удовлетворительно»	Не выполнено два критерия.
«неудовлетворительно»	Проект не выполнен.

Тестовое задание

Оценка	Описание
	Критерии оценивания выполнения тестовых заданий: количество правильных ответов
«зачтено»	более или равно 50% правильных ответов
«незачтено»	менее 50% правильных ответов

Реферат

Оценка	Описание
«отлично»/ «зачтено»	Выполнена работа в полном объеме по трем критериям: -подбор информации (соответствие теме, современность материала); -структура работы (логика построения и полнота раскрытия темы); -техническое исполнение (оформление с использованием функциональных возможностей программных продуктов).
«хорошо»/ «зачтено»	Не выполнен один из критериев.
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Не выполнено два или три критерия.
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	Работа не выполнена.

ФОС для проведения промежуточного контроля по дисциплине

1. Формы промежуточного контроля

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (1 семестр).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся направлены на оценку формирования компетенций на разных этапах освоения программы учебной дисциплины.

Компетенции	Этапы формирования
Общекультурные компетенции УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	6 семестр

3. Типовые вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине

3.1. Примерный список вопросов к зачету

1. Назовите основные задачи системы «человек—среда обитания».
2. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
3. Что изучает научная и учебная дисциплина «БЖ»?
4. Дайте определение понятию «опасность».
5. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
6. Дайте определение понятию «безопасность».
7. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
8. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
9. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?
10. Изложите существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
11. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
12. Назовите основные признаки классификации ЧС.
13. Каковы причины возникновения ЧС?
14. Какие аварии относят к ЧС, сопровождающимся выбросом опасных вредных веществ в окружающую среду?
15. Назовите основные группы ЧС природного характера.
16. Назовите основные ЧС гидрологического характера.
17. По каким признакам классифицируются природные пожары?
18. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
19. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
20. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
21. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
22. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
23. Чем опасен терроризм и как его искоренить?
24. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний?
25. Назовите возможные пути снижения социальных опасностей.
26. Выделите основные способы защиты населения от ЧС.
27. Каковы основные функции РСЧС?
28. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
29. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного поражения?
30. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
31. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
32. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
33. Что такое дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
34. Назовите способы защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
35. Назовите мероприятия по защите работников в условиях ЧС различного характера.
36. Что, по вашему мнению, можно включить в определение понятия «здоровье»?

37. Какие факторы влияют на здоровье человека?
 38. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
 39. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
 40. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
 41. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
 42. Чем опасно для здоровья табакокурение?
 43. Назовите социальные последствия алкоголизма и наркомании. Сформулируйте меры и методы борьбы с этими опасными явлениями.
 44. Какие существуют факторы риска для здоровья человека?

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины, описание шкал оценивания

Для оценивания промежуточного контроля знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется дихотомическая (бинарная) шкала «зачтено – не зачтено».

Перечень компетенций	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Характеристика оценочных значений
Общекультурные компетенции			
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и воз-	6 семестр	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; 	«зачтено»: - обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту. Ответ носит самостоятельный характер и/или допущенные ошибки самостоятельно исправляются студентом после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя. «не зачтено»: - студент имеет разрозненные, бесси-

<p>никновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<ul style="list-style-type: none"> – современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности; – концепцию и стратегию национальной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. 	<p>темные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.</p>
--	--	---	---

Требования (критериальные показатели) к уровню освоения программы дисциплины

Основной формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, а также формой прохождения и выполнения практических учебных заданий в соответствии с утвержденной программой является зачет.

Зачет проводится после завершения теоретического или практического курсов обучения по изучаемой дисциплине. Его целью является:

- оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе;

- умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности;

Зачет получают обучающиеся успешно, освоившие программу дисциплины: успешно выполнившие все практические работы, тестовые задания, реферат и активно участвующие в семинарских занятиях.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные государственными образовательными стандартами, прошедшие все промежуточные аттестационные испытания.

Зачет проводится в устной форме. Билет зачета включает в себя два теоретических вопроса по пройденному материалу.

Студенту дается 20 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Во время зачета студенты, с разрешения преподавателя, могут пользоваться рабочими программами.

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа;
- культуру речи, манеру общения;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение решать практические задачи, проводить анализ ситуаций и предлагать пути их решения.

Показатели и критерии оценивания для выставления зачета по дисциплине

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	Выполнение всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – всестороннее знание программного материала; – владение понятийным аппаратом; – знание современной учебной и научной литературы; – демонстрация способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в докладе/реферате проблематики; – умение подтверждать теоретические постулаты примерами из практики; 	«зачет»

	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация способности творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;– умение аргументированно отвечать на вопросы преподавателя.	
2.	<ul style="list-style-type: none">– значительные пробелы в знаниях основного программного материала;– демонстрация незнания теории и практики безопасности жизнедеятельности.	«незачет»