

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского»
(ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ1 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата)

профиль
Мультимедийный дизайн и анимация

Квалификация
бакалавр

Уровень образования – высшее образование
Нормативный срок обучения – 4 года
Форма обучения – очная

2024

**Паспорт
фонда оценочных средств промежуточной аттестации**

Уровень образования	Высшее образование
Код специальности	54.03.01
Наименование специальности	Дизайн (профиль Мультимедийный дизайн и анимация) (уровень бакалавриата)
Форма обучения	Очная
Срок обучения	4 года
Квалификация	бакалавр
Форма промежуточной аттестации	6 семестр, экзамен

Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования

Компетенции	Этапы формирования
Универсальные компетенции	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6 семестр
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	6 семестр
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	6 семестр
Профессиональные компетенции	
ПКО-5 способность проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в области изобразительного искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	6 семестр

1. Виды контроля

Оценка качества освоения рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика инклюзивного образования» включает текущую и промежуточную аттестации обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает оценку освоения теоретического материала и самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает экзамен в 6 семестре, который проводится в устной форме оценивания теоретических знаний: вопросов, лежащих в основе изученных тем.

Формы текущего контроля

Формой текущего контроля является текущая аттестация, которая осуществляется по результатам освоения лекционного материала, а так же внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня знаний и освоения профессиональных компетенций обучающимися, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины в течение семестра.

Основные задачи текущего контроля успеваемости:

- стимулирование систематической работы обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса;
- повышение качества знаний, умений и навыков;
- обеспечение оперативного контроля за ходом, организацией и качеством учебного процесса;
- своевременное выявление отстающих студентов и оказание им содействия в изучении учебного материала.

В качестве форм текущего контроля знаний, умений, навыков обучающихся используется устный опрос студентов по темам семестра, а так же учитывается активность во время бесед и дискуссий и внеаудиторная самостоятельная работа.

Типовые образцы практических заданий для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках текущего контроля:

Примерный образец тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- в) информационная готовность

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

4. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

5 Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

6. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

7. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

8. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

11. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия
- в) индивидуализация

12. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

13. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

14 Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ
- в) в Уставе общеобразовательной организации

15. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия

16 Выготским Л.С. был разработан уровень:

- а) возрастного развития
- б) потенциального развития
- в) функционального развития

17. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

- а) предметная деятельность
- б) эмоциональное общение с взрослым
- в) игровая деятельность

18. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

- а) на этапе отбора кандидатов на КИ
- б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации
- в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

19. Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:

- а) общее и социальное развитие ребенка
- б) развитие слухового восприятия
- в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи

20. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:

- а) потенциальные возможности ребенка
- б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде

в) уровень актуального развития ребенка

21. Ранний возраст:

- а) от 1 года до 6 лет
- б) от рождения до 2 лет
- в) от 1 года до 3 лет

22. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

23. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

24. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

- а) дополнительные профильные программы
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

25. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
- в) овладение знаниями

Критерии оценивания тестовых заданий: количество правильных ответов.

Значения оценочных показателей:

- «Зачтено»: более 50% правильных ответов.
- «Не зачтено»: менее 50% правильных ответов.

Тестовые задания с ответами (+):

1. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность +
- в) информационная готовность

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность +

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

4. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК +

5. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц +
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

6. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально-техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +

7. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания +
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

8. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья +

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии +
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция +
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

11. Что подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками:

- а) интеграция
- б) инклюзия +

в) индивидуализация

12. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

13 Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +

б) Семейный кодекс РФ

в) Конституция РФ

14. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

а) в Законодательном акте

б) в Конституции РФ +

в) в Уставе общеобразовательной организации

15. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

а) бюро медико-социальной экспертизы

б) психолого- педагогический консилиум

в) психолого-медико-педагогическая комиссия +

16. Выготским был разработан уровень:

а) возрастного развития

б) потенциального развития +

в) функционального развития

17. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:

а) предметная деятельность

б) эмоциональное общение с взрослым +

в) игровая деятельность

18. На каком из представленных ниже этапов, кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

а) на этапе отбора кандидатов на КИ +

б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации

в) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора

19.Что является целью психолого-педагогической реабилитации после операции КИ:

а) общее и социальное развитие ребенка

б) развитие слухового восприятия

в) перевод ребенка на путь естественного развития коммуникации и речи +

20. С ориентировкой на что осуществляется определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с КИ после запускающего этапа реабилитации:

а) потенциальные возможности ребенка

б) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде +

в) уровень актуального развития ребенка

21 Ранний возраст:

а) от 1 года до 6 лет

б) от рождения до 2 лет

в) от 1 года до 3 лет +

22 Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии

б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям +

в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

23. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +

б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт

в) полное удовлетворение запросов родителей

24. Что не относится к дополнительным образовательным программам:

- а) дополнительные профильные программы +
 - б) дополнительные предпрофессиональные программы
 - в) дополнительные общеразвивающие программы
25. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:
- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
 - б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий +
 - в) овладение знаниями

Критерии оценивания тестовых заданий: количество правильных ответов.

Значения оценочных показателей:

- «Зачтено»: более 50% правильных ответов.
- «Не зачтено»: менее 50% правильных ответов.

Формы промежуточного контроля

Основной формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, а также формой прохождения и выполнения практических учебных заданий в соответствии с утвержденной программой «Психология и педагогика инклюзивного образования» является экзамен.

Экзамен проводится после завершения теоретического или практического курсов обучения по изучаемой дисциплине.

Его целью является:

- оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе;
- инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности;
- умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Экзамен предполагает устные ответы по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса по пройденному материалу.

Студенту дается 20 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Во время экзамена студенты, с разрешения преподавателя, могут пользоваться рабочими программами.

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа;
- культуру речи, манеру общения;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- уровень самостоятельного мышления;
- умение решать практические задачи.

Работа студента оценивается ведущим преподавателем. Оценки выставляются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

При получении студентом неудовлетворительной оценки разрешается передача экзамена по личному заявлению студента в установленные деканатом факультета сроки.

Примерные вопросы к экзамену

1. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.
2. Раскрыть этимологию понятий «интеграция», «инклюзия», их содержательное наполнение.
3. Обозначить основные причины негативного отношения к детям с особенностями психофизического развития.
4. Инклюзивное образование: сущность, особенности.
5. Принципы и составляющие элементы инклюзивного образования.
6. Укажите ошибочные представления в отношении инклюзивного образования.
7. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию.
8. Преимущества инклюзивного образования.
9. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Появление первых инклюзивных образовательных учреждений в России.
10. Укажите приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.
11. Охарактеризуйте научно- теоретические подходы к образовательной инклюзии.
12. Рассмотрите формирование образовательной системы для детей с ОВЗ в России. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии.
13. Укажите формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство.
14. Перечислите нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
15. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне.
16. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
17. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

18. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования.
19. Характеристика категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект.
20. Проблемы обеспечения условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий.
21. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общее и отличительное.
22. Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования.
23. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
25. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
26. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях.
27. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.
28. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности.
29. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие.
30. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии

Критерии оценивания ответа

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; • знание современной учебной и научной литературы; • демонстрация способности творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • владение понятийным аппаратом; • демонстрация способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; • умение подтверждать теоретические постулаты примерами из педагогической практики. 	5 «отлично»
	<ul style="list-style-type: none"> • полное знание программного материала; • усвоение учебного материала из списка основной и наиболее важной дополнительной литературы; • способность применять знание теории к решению задач профессионального характера; • допуск отдельных погрешностей и неточностей при ответе. 	4 «хорошо»
	<ul style="list-style-type: none"> • знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; • усвоение учебного материала из списка основной литературы; • допуск существенных погрешностей в ответе на вопросы билета. 	3 «удовлетворительно»
	<ul style="list-style-type: none"> • значительные пробелы в знаниях основного программного материала; • допуск принципиальных ошибок в ответе на вопросы билета; • демонстрация незнания теории и практики психологии. 	2 «неудовлетворительно»

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность выбора обучающимся способа прохождения промежуточной аттестации, увеличение времени на подготовку обучающегося к ответу на промежуточной аттестации не более 1 часа, использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Используется четырехбалльная система оценки компетенций на различных этапах их формирования:

- «5» - отлично;
- «4» - хорошо;
- «3» - удовлетворительно;
- «2» - неудовлетворительно

Компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	Шкала оценивания, характеристика оценочных значений
Универсальные компетенции			
УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	6 семестр	<p>умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для самоорганизации и самообразования; - организовать собственную деятельность; 	<p><u>«отлично»</u>- демонстрирует способность свободно использовать информационные технологии для самоорганизации и самообразования в различных областях педагогической и профессиональной деятельности;</p> <p><u>«хорошо»</u>- демонстрирует способность использовать информационные технологии для самоорганизации и самообразования в различных областях педагогической и профессиональной деятельности, допуская некоторые неточности в процессе работы с информацией;</p> <p><u>«удовлетворительно»</u> - демонстрирует частичное проявление способности свободно использовать информационные технологии для самоорганизации и самообразования в различных областях педагогической и профессиональной деятельности;</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u> - демонстрирует отсутствие способности свободно использовать информационные</p>

			технологии для самоорганизации и самообразования в различных областях педагогической и профессиональной деятельности.
УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	<p><u>«отлично»</u>- демонстрирует способность свободно использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><u>«хорошо»</u>- демонстрирует способность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><u>«удовлетворительно»</u> - демонстрирует частичное проявление способности свободно использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><u>«неудовлетворительно»</u> - демонстрирует отсутствие способности свободно использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с</p>

			ограниченными возможностями здоровья
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-7. Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	6 семестр	умение реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;	«отлично»- на высоком профессиональном уровне демонстрирует способность реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; «хорошо»- на допустимом уровне демонстрирует способность реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; «удовлетворительно» - демонстрирует частичное проявление способности реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; «неудовлетворительно» - демонстрирует отсутствие способности реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений
Профессиональные компетенции			
ПК-5 способность проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования в области изобразительного искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	6 семестр	умение -составлять индивидуальные планы обучающихся, -проводить с обучающимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам, -организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного	«отлично»- на высоком профессиональном уровне демонстрирует способность составлять индивидуальные планы обучающихся, проводить с обучающимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; «хорошо»- на допустимом уровне демонстрирует способность составлять индивидуальные планы обучающихся, проводить с обучающимися разного возраста групповые и

		<p>процесса;</p>	<p>индивидуальные занятия по профильным предметам, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; <u>«удовлетворительно»</u> - демонстрирует частичное проявление способности составлять индивидуальные планы обучающихся, проводить с обучающимися разного возраста групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; <u>«неудовлетворительно»</u> - демонстрирует отсутствие способности проектировать педагогический процесс</p>
--	--	------------------	--